

ردیف	نمره
۱	با مثالی آگاهانه بودن کنش آدمیان را توضیح دهید.
۲	در علوم انسانی به فعالیتی که انجام می‌دهد کنش می‌گویند.
۳	سه ویژگی پیامدهای ارادی را بنویسید.
۴	رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه شب و به دور از چشم دیگران و حتی دوربین مخفی، است.
۵	هنجار اجتماعی را تعریف کنید.
۶	همهٔ پدیده‌های اجتماعی، بعد و ندارند.
۷	پدیده‌های اجتماعی از حیث اندازه و دامنه به چند دسته تقسیم می‌شوند؟ (نام ببرید)
۸	در جهان اجتماعی بعد و پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد.
۹	عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی را نام ببرید.
۱۰	 ، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.
۱۱	ساختن جهان اجتماعی جدید نیازمند چه چیزهایی است؟
۱۲	جاهای خالی عبارت‌های زیر را با کلمات مناسب پر کنید. در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم استفاده می‌کنند.
۱۳	کدام جوامع نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند؟
۱۴	درستی یا نادرستی جملهٔ زیر را مشخص کنید.
	الف در صورتی فعالیت انسان «کنش» خوانده می‌شود که کنشگر به مقصود یا هدف خود برسد.
	ب پیامدهای ارادی کنش فقط به ارادهٔ خود کنشگر وابسته است.
۱۵	ویژگی‌های کنش را نام ببرید.
۱۶	سه نمونه از آرمان‌های مشترک همهٔ جهان‌های اجتماعی را نام ببرید.
۱۷	فرصت‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند. حقوق و تکالیف، به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. برای شناخت عمیق‌تر فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی، چند نمونه از حقوق و تکالیف خود را به عنوان عضو خانواده، مدرسه و کشور جمهوری اسلامی ایران نام ببرید.
۱۸	- با کمک دبیر خود، اخلاق ورزشکاران جهان اسلام (اخلاق پهلوانی) را با اخلاق ورزشی جهان جدید (اخلاق قهرمانی) مقایسه کنید و تناسب این دو نوع اخلاق را با ارزش‌های کلان اجتماعی بیان کنید. - در ایران امروز ما، این دو نوع نظام اخلاقی چه جلوه‌هایی دارند؟

ردیف	نمره									
۱۹		در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟								
		الف) «مورد تحسین دیگران قرار گرفتن پس از ورزش» یک پیامد (ارادی - غیرارادی) است.								
		ب) «افطار کردن در کنار مزار شهدا» و «رانندگی به دور از چشم دیگران» کنش های (فردی - اجتماعی) هستند.								
		پ) «ابداع قنات در آب و هوای خشک ایران»، ورود پدیده (طبیعی به جهان اجتماعی - اجتماعی به جهان طبیعی) است.								
۲۰		یک پیامد برای رواج کنش های حسابگرانه معطوف به دنیا در جهان متجدد بنویسید.								
۲۱		در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟								
		الف) اینکه بسیاری از ایرانی ها نمی توانند به زبان ژاپنی صحبت کنند به ویژگی (آگاهانه بودن - ارادی بودن) کنش اشاره دارد.								
		ب) «دانایی از نادانی بهتر است» برای نهاد تعلیم و تربیت یک (هنجار - ارزش) محسوب می شود.								
		پ) نظریه استعمار محصول رویکرد جهان های اجتماعی (در طول هم - در عرض هم) است.								
		ت) امنیت برای یک کشور آشوب زده، پدیده ای در قلمرو (آرمانی - واقعی) است.								
۲۲	۱	هر یک از موارد زیر مربوط به کدام خانواده است؟ «تک فرزندان یا چند فرزندان» الف) والدین انتظار بالایی دارند. ب) پدر و مادر با درک تفاوت ها، انتظارات خود را تنظیم می کنند.								
۲۳	۱.۵	پدیده مسن شدن جمعیت در سطح فردی برای فرزندان خانواده های تک فرزندان چه پیامدهایی خواهد داشت؟ (ذکر سه مورد)								
۲۴	۲	جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) به مجموعه ای از عقاید، ارزش ها، هنجارها و نمادها که نیاز معینی از افراد و جهان اجتماعی را رفع کند، می گویند. ب) افزایش جمعیت سالمند کشور، افزایش را در بر دارد. ج) جهان اجتماعی و نظم آن نیست. د) در جهان اجتماعی طبیعت هیچ گونه معنا، هدف و غایتی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است.								
۲۵	۰.۷۵	هریک از عبارات سمت راست با کدام یک از مفاهیم سمت چپ ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است). <table><tr><td>۱- ایمان داشتن به عقاید و ارزش های حقیقی</td><td>الف) قلمرو واقعی</td></tr><tr><td>۲- ارزش هایی که مردم به آن عمل می کنند.</td><td>ب) فرهنگ حق</td></tr><tr><td>۳- بخش هایی از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد.</td><td>ج) فرهنگ باطل</td></tr><tr><td></td><td>د) قلمرو آرمانی</td></tr></table>	۱- ایمان داشتن به عقاید و ارزش های حقیقی	الف) قلمرو واقعی	۲- ارزش هایی که مردم به آن عمل می کنند.	ب) فرهنگ حق	۳- بخش هایی از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد.	ج) فرهنگ باطل		د) قلمرو آرمانی
۱- ایمان داشتن به عقاید و ارزش های حقیقی	الف) قلمرو واقعی									
۲- ارزش هایی که مردم به آن عمل می کنند.	ب) فرهنگ حق									
۳- بخش هایی از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد.	ج) فرهنگ باطل									
	د) قلمرو آرمانی									

ردیف	نمره
۱	سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آنها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم. از این رو، فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.
۲	انسان
۳	الف) وابسته به اراده کنشگر است. ب) خودش، کنش است. ج) احتمالی است.
۴	کنش اجتماعی
۵	هنگام اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.
۶	محسوس - عینی
۷	۲ دسته - خرد و کلان
۸	بعد معنایی و ذهنی
۹	باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.
۱۰	عمیق‌ترین لایه جهان اجتماعی
۱۱	ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.
۱۲	دنیوی - تجربی
۱۳	جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.
۱۴	
	الف) نادرست، ممکن است کنشگر به مقصود نرسد.
	ب) نادرست، پیامدهای ارادی کنش فقط به اراده خود کنشگر وابسته نیست، بلکه گاهی به اراده دیگری وابسته است.
۱۵	آگاهانه بودن، ارادی بودن، هدفدار بودن و معنادار بودن.
۱۶	خدمت به هم‌نوعان - ناروا بودن دزدی - رشوه و دروغ‌گویی
۱۷	- در انجام کارهای خانه کمک کنم. - تکالیف مدرسه‌ام را انجام دهم. - والدینم مخارجم را بپردازند. - با من در تصمیمات مشورت کنند. - راهنمای من در زندگی باشند.
۱۸	اخلاق پهلوانی: تواضع، گذشت، جوانمردی و ظلم‌ستیزی اخلاق قهرمانی: شهرت‌طلبی، دلّالی، دوپینگ، خودخواهی و فخر فروشی در اخلاق پهلوانی، باورهای معنوی و ارزش‌های کلان در اولویت قرار دارند و باورهای مادی کم‌اهمیت هستند؛ ولی در اخلاق قهرمانی، حاکمیت باورهای دنیوی موجب می‌شود که فرد برتری بر دیگران و هدف بودن قدرت را اولویت خود قرار دهد.
۱۹	
	پ) طبیعی به جهان اجتماعی

ردیف	نمره	
		الف ارادی
		ب اجتماعی
		پ طبیعی به جهان اجتماعی
۲۰		۱- رواج این دسته از کنش‌ها، عرصه را بر سایر کنش‌ها مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. ۲- قفس آهنین ۳- اسیر نظامی پیچیده شدن ۴- از دست رفتن اراده و آزادی (ذکر یکی از این چند مورد کافی است).
۲۱		
		الف آگاهانه بودن
		ب ارزش
		پ در طول هم
		ت آرمانی
۲۲	۱	الف) تک‌فرزند ب) چند فرزند (صفحه ۱۶ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) تک‌فرزند (۵/۵ نمره) ب) چند فرزند (۵/۵ نمره)
۲۳	۱.۵	فرزندان این خانواده‌ها، ناچارند علاوه بر مسائل شخصی، به تنهایی تعهدات فرزند، حمایت عاطفی و رسیدگی به مسائل والدین خود را انجام دهند. (صفحه ۱۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: فرزندان این خانواده‌ها، ناچارند علاوه بر مسائل شخصی، به <u>تنهایی تعهدات فرزند</u> (۵/۵ نمره)، <u>حمایت عاطفی</u> (۵/۵ نمره) و <u>رسیدگی به مسائل والدین</u> (۵/۵ نمره) خود را انجام دهند.
۲۴	۲	الف) نهاد اجتماعی (صفحه ۱۸ کتاب درسی) ج) تکوینی (صفحه ۳۵ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) نهاد اجتماعی (ب) هزینه‌ها (ج) تکوینی (د) دنیوی (هر کدام ۵/۵ نمره)
۲۵	۰.۷۵	۱ ← د) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آنها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند. (صفحه ۶۱ کتاب درسی) ۲ ← الف) ارزش‌هایی که مردم به آنها عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می‌سازد. (صفحه ۵۶ کتاب درسی)

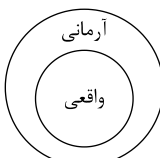
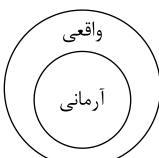
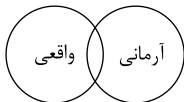
ردیف	نمره
	۳ ← ب) فرهنگ حق: بخش‌هایی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسانی باشد. (صفحه ۵۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: ۱ ← د ۲ ← الف ۳ ← ب (هر مورد ۰/۲۵ نمره)

ردیف	نمره
۱	سه ویژگی پیامدهای ارادی را بنویسید.
۲	منظور از کنش اجتماعی چیست؟
۳	پدیده اجتماعی را تعریف کنید.
۴	چه تفاوتی میان پدیده‌های اجتماعی و طبیعی وجود دارد؟
۵	چند مثال برای پدیده‌هایی که بُعد معنایی و ذهنی بیشتری دارند؛ بنویسید.
۶	لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی را تبیین کنید.
۷	زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده چگونه است؟
۸	تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از چه نوع تفاوتی است؟
۹	هر جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.
۱۰	ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش است.
۱۱	آرمان اجتماعی را تعریف کنید.
۱۲	چگونه می‌توان فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه را کاهش داد؟
۱۳	آیا هویت‌مان تغییر می‌کند؟
۱۴	فرهنگ توحیدی چیست؟
۱۵	قداست‌زدایی در جهان متجدد به چه معناست؟
۱۶	ارزش‌ها از جنس و هستند و هنجارها از جنس و رسیدن به ارزش‌ها هستند.
۱۷	درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.
	الف) بر طبق دیدگاه طولی، جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.
۱۸	تفاوت‌های جهان اجتماعی اسلام و جهان اجتماعی شبه‌جزیره عربستان جزو کدام دسته از تفاوت‌هاست؟
۱۹	جای خالی را با کلمه مناسب کامل کنید.
	الف) «قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها، ویژگی کنش انسانی را نشان می‌دهد.
	ب) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند.

ردیف	نمره							
۲۰	۱	پاسخ درست را از داخل پرانتز انتخاب کنید.						
		الف تفاوت در نمادها و هنجارها از نوع تفاوت (درون یک جهان اجتماعی - میان جهان‌های اجتماعی) است.						
		ب حقایق از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، (تغییرپذیر - تغییرناپذیر) هستند.						
۲۱	۱	هر یک از موارد زیر کدام پیامد کنش را نشان می‌دهد؟ الف) مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن ب) پاکیزه شدن دست و صورت فرد وضو گیرنده						
۲۲	۰.۵	از میان موارد زیر کنش اجتماعی را انتخاب کنید. «پاسخ سلام دادن - تخیل دانش آموز دربارهٔ رودخانه خروشان - توجه به طرف مقابل هنگام گفت‌وگو - راه رفتن فرد در کوچه» الف) ب)						
۲۳	۱	ارزش‌های مورد نظر در جدول زیر را بنویسید. <table><tr><td>ارزش</td><td>هنجار</td></tr><tr><td>الف</td><td>وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.</td></tr><tr><td>ب</td><td>پوشش شرعی داشته باشیم.</td></tr></table>	ارزش	هنجار	الف	وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.	ب	پوشش شرعی داشته باشیم.
ارزش	هنجار							
الف	وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.							
ب	پوشش شرعی داشته باشیم.							
۲۴	۱	جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) جهان متجدد، رویکرد دارد. ب) فرصت‌ها و محدودیت‌ها یا بایدها و نبایدهای جهان اجتماعی به صورت افراد ظاهر می‌شوند. ج) جهان ، طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌های آنها می‌بیند. د) برخی از جهان‌های اجتماعی با رویکرد خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان، استفاده نمی‌کنند.						
۲۵	۱	چه عواملی سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شوند؟						

ردیف	نمره
۱	الف) وابسته به اراده کنشگر است. ب) خودش، کنش است. ج) احتمالی است.
۲	کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود. در کنش‌های اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی و اعمال آنهاست.
۳	به کنش اجتماعی و پیامدهای آن «پدیده اجتماعی» می‌گویند.
۴	پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش افراد هستند؛ ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.
۵	عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی
۶	به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند.
۷	زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد.
۸	تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد.
۹	مشارکت اجتماعی
۱۰	آگاهی و اراده نوین
۱۱	به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آنها هستند، «آرمان اجتماعی» می‌گویند.
۱۲	اگر مردمی مطابق آرمان‌های خود عمل کنند، فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه را کاهش می‌دهند.
۱۳	برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند؛ مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی، دارایی و ... اوست، ولی برخی ویژگی‌ها تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد و ...
۱۴	فرهنگ اسلام و انبیای الهی که تفسیری توحیدی و الهی از انسان ارائه می‌دهند، فرهنگ جهان توحیدی است.
۱۵	در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده‌است که همه در اختیار و کنترل بشرند؛ به‌وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند و به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.
۱۶	هدف - مقصود - وسیله
۱۷	
	الف) درست
۱۸	تفاوت در لایه‌های عمیق است که فرهنگ جاهلی را به فرهنگ اسلامی تبدیل کرده است.
۱۹	
	الف) ارادی بودن
	ب) کنش اجتماعی
۲۰	۱
	الف) درون یک جهان اجتماعی
	ب) تغییرپذیر

ردیف	نمره
۲۱	الف) ارادی و وابسته به دیگران ب) غیرارادی (طبیعی) (صفحه ۷، ۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) ارادی و وابسته به دیگران (۵/۰ نمره) ب) غیرارادی (طبیعی) (۵/۰ نمره)
۲۲	الف) پاسخ سلام دادن ب) توجه به طرف مقابل هنگام گفت‌وگو (صفحه ۱۰، ۱۱ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) پاسخ سلام دادن (۲۵/۰ نمره) ب) توجه به طرف مقابل هنگام گفت‌وگو (۲۵/۰ نمره)
۲۳	الف) نظم ب) حجاب (صفحه ۱۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) نظم (۵/۰ نمره) ب) فرزندآوری (۵/۰ نمره)
۲۴	الف) دنیوی و این‌جهانی (صفحه ۵۱ کتاب درسی) ب) حقوق و تکالیف (صفحه ۵۰ کتاب درسی) ج) اساطیری (صفحه ۵۱ کتاب درسی) د) دنیاگریز (صفحه ۴۹ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) دنیوی و این‌جهانی ب) حقوق و تکالیف ج) اساطیری د) دنیاگریز (هر مورد ۲۵/۰ نمره)
۲۵	تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آنها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. (صفحه ۴۰ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها (۵/۰ نمره) و همچنین تنوع اراده و اختیار آنها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. (۵/۰ نمره)

ردیف	نمره
۱	آیا می‌توان پرسش « چرا چنین کاری کردی؟ » را از هر کنشگری پرسید؟
۲	تفاوت‌های پیامدهای ارادی و غیرارادی را بنویسید.
۳	پیامدهای ارادی را به اختصار توضیح دهید.
۴	چرا وقتی راننده‌ای پشت چراغ قرمز می‌ایستد، یک کنش اجتماعی انجام داده است؟
۵	چرا پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند؟
۶	چه تفاوت‌هایی میان «موجود زنده» و «جهان اجتماعی» وجود دارد؟
۷	پدیده‌های اجتماعی را بر چه اساسی می‌توان از یکدیگر تفکیک کرد؟
۸	چه تفاوتی میان رفتار انسان‌ها و سایر موجودات وجود دارد؟
۹	تفاوت میان جوامعی که برتری نژادی را سرلوحه خود قرار داده‌اند و جوامع مقابل آنها را بنویسید.
۱۰	چند مورد از اعتقادات و ارزش‌های بنیادی جهان اجتماعی شبه‌جزیره عربستان را نام ببرید.
۱۱	نگاه تک‌خطی نسبت به تاریخ بشر را توضیح دهید.
۱۲	وضعیت جهان‌های اجتماعی را با توجه به دیدگاه تک‌خطی توضیح دهید.
۱۳	دیدگاه اندیشمندانی که معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند را توضیح دهید.
۱۴	آیا پیامدها و الزام‌هایی که جهان اجتماعی به دنبال می‌آورد، وابسته به اراده افراد انسانی هستند؟
۱۵	ساختن جهان اجتماعی جدید نیازمند چه چیزهایی است؟
۱۶	در چه صورتی ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند؟
۱۷	پیامد تحقق ارزش‌ها و هنجارها چیست؟
۱۸	ارزش‌ها از جنس و هستند و هنجارها از جنس و و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.
۱۹	میان کنش اجتماعی از یک سو و هنجار و ارزش اجتماعی از سوی دیگر چه رابطه‌ای وجود دارد؟
۲۰	بهترین تصویر برای نشان دادن رابطه میان قلمرو آرمانی و واقعی کدام است؟  شکل (۴)  شکل (۳)  شکل (۲)  شکل (۱)

ردیف	نمره							
۲۱		اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی، استعمار را به معنی استثمار (بهره‌کشی به ناحق از دیگران و دسترنج آنها) درمی‌یابد؛ ولی در سده‌های پیشین، نظریهٔ استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود. دربارهٔ نظریهٔ استعمار، تحقیق کنید. این نظریه محصول کدام‌یک از دیدگاه‌های بالا بود؟ نظریهٔ استعمار را براساس آن دیدگاه، تفسیر کنید.						
۲۲		برای شکل زیر یک مثال بنویسید. جهان ماوراء طبیعی ← جهان اجتماعی						
۲۳	۱	در شکل زیر مراحل تداوم و استمرار هنجارها و ارزش‌های اجتماعی را تکمیل کنید. کنش‌ها ← تحقق ارزش و هنجار ← الف ← انتقال ارزش و هنجار به افراد از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه ب ← تداوم و استمرار ارزش و هنجار						
۲۴	۱	ارزش‌های مورد نظر در جدول زیر را بنویسید. <table><tr><th>ارزش</th><th>هنجار</th></tr><tr><td>الف</td><td>وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.</td></tr><tr><td>ب</td><td>پوشش شرعی داشته باشیم.</td></tr></table>	ارزش	هنجار	الف	وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.	ب	پوشش شرعی داشته باشیم.
ارزش	هنجار							
الف	وسایلمان را در جای مناسب بگذاریم.							
ب	پوشش شرعی داشته باشیم.							
۲۵	۲.۵	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) چرا آدمیان از انجام برخی کنش‌ها خودداری می‌کنند؟ ب) آسیب و بیماری برای خود و دیگران چه نوع پیامدی برای سیگار کشیدن است؟ ج) «دوربین مخفی» چه نوع کنشی را نشان می‌دهد؟ د) در هر جامعه‌ای میزان گرایش افراد و خانواده‌ها به فرزندآوری از چه نظر اهمیت فراوان دارد؟ ه) عدم پذیرش مسئولیت والدگری و محدود شدن بعد خانواده به خانواده بی‌فرزند یا تک‌فرزند توسط اکثر افراد جامعه، چه نتیجه‌ای دارد؟						

ردیف	نمره
۱	بله، زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.
۲	پیامدهای ارادی خودشان کنش هستند و به کنشگر نیازمندند، اما پیامدهای غیرارادی نتیجه طبیعی کنش هستند. پیامدهای ارادی، احتمالی هستند و امکان انجام نشدن هم دارند، اما پیامدهای غیرارادی قطعی و اجتناب‌ناپذیرند.
۳	برخی از پیامدهای کنش به اراده افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته هستند، به همین دلیل به آنها پیامدهای ارادی می‌گویند. این دسته از پیامدها، خودشان کنش هستند و باید کنشگری آنها را انجام دهد.
۴	زیرا وقتی راننده‌ای پشت چراغ قرمز می‌ایستد، مقرراتی را رعایت می‌کند که مورد قبول دیگران است. به همین دلیل کنش او، اجتماعی است.
۵	پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آنجا که افراد انسانی با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.
۶	رفتارهای اعضا در جهان اجتماعی آگاهانه و ارادی است ولی در موجود زنده چنین چیزی وجود ندارد - نقش‌هایی که اعضا در جهان اجتماعی برعهده دارند اعتباری است ولی در موجود زنده نقش‌های اعضا تکوینی است.
۷	پدیده‌های اجتماعی را می‌توان براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد.
۸	رفتار سایر موجودات زنده، ناآگاهانه یا غریزی است؛ ولی جهان اجتماعی را انسان آگاه و خلاق پدید می‌آورد.
۹	گاهی، نوعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد که مبتنی بر تبعیض نژادی است و گاهی در تقابل با آن، جهان اجتماعی دیگری شکل می‌گیرد که نژادها، زبان‌ها و اموری از این دست را عناصر اصلی به‌شمار نمی‌آورد، مانند جامعه اسلامی.
۱۰	شرک و بت‌پرستی و نگاه نژادی و قبیله‌ای، از اعتقادات و ارزش‌های بنیادی جهان اجتماعی شبه‌جزیره عربستان بود.
۱۱	در این دیدگاه، همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آنها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.
۱۲	بعضی از جوامع در این مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند.
۱۳	این اندیشمندان معتقدند هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورند. فرهنگ‌ها و تمدن‌ها نیز بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. برخی فرهنگ‌ها و تمدن‌ها زمانی طولانی دوام می‌آورند و بعضی دیگر پس از مدتی از بین می‌روند.
۱۴	خیر؛ جهان اجتماعی پس از آنکه با کنش انسان تحقق پیدا کرد، پیامدها و الزام‌هایی را به دنبال می‌آورد که وابسته به قرارداد و اراده تک‌تک افراد نیست.
۱۵	ساختن جهان اجتماعی جدید، نیازمند پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین است و ممکن است جهان موجود از بسط آن جلوگیری کند.
۱۶	وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.
۱۷	ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بعد از اینکه از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق پیدا کردند، پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها، به آنها تداوم می‌بخشند.
۱۸	هدف - مقصود - وسیله
۱۹	مثلاً فردی به تنهایی و با صدای دلخواه در مکانی مطالعه می‌کند. حال اگر فرد دیگری وارد شود، مطالعه او به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود و پای ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را به میان می‌آورد. او برای رعایت حقوق دیگری (تحقق یک ارزش) باید در حضور دیگران، آرام مطالعه کند (پیدایش یک هنجار). ارزش اجتماعی با کنش اجتماعی است که محقق می‌شود. روش پذیرفته‌شده رسیدن به ارزش و انجام کنش، هنجار اجتماعی نام دارد.
۲۰	شکل ۱؛ چون بخشی از قلمرو آرمانی در درون قلمرو واقعی متجلی می‌شود و بخشی از قلمرو واقعی درون قلمرو آرمانی و بخش‌هایی از هر دو بیرون از یکدیگر قرار می‌گیرند.
۲۱	نظریه استعمار محصول دیدگاه تک‌خطی می‌باشد که براساس آن، همه جوامع در یک خط و در طول یکدیگرند. بعضی جوامع در این مسیر جلوتر و برخی عقب‌مانده‌اند. جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت قرار دهند. جوامع پیشرفته به استعمار به عنوان اقدامی تمدن‌ساز می‌نگریستند که به ارتقای اقوام عقب‌مانده می‌انجامد. استعمار به معنای ظاهری آباد کردن، نتیجه‌ای به جز غارت مواد خام کشورهای تحت سلطه توسط استعمارگران نداشته است. این فرآیند، جوامع توسعه‌یافته را روز به روز توسعه‌یافته‌تر و جوامع فقیر را فقیرتر می‌سازد.

ردیف	نمره	
۲۲		سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد. یا شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.
۲۳	۱	الف) ضروری شدن جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی ب) عمل افراد براساس ارزش و هنجار (صفحه ۱۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) ضروری شدن جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی (۵/۵ نمره) ب) عمل افراد براساس ارزش و هنجار (۵/۵ نمره)
۲۴	۱	الف) نظم ب) حجاب (صفحه ۱۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) نظم (۵/۵ نمره) ب) فرزندآوری (۵/۵ نمره)
۲۵	۲.۵	الف) به دلیل پیامدهای نامطلوب آن کنش ب) پیامدهای غیرارادی (طبیعی) ج) کنش اجتماعی د) از نظر کمی و کیفی ه) سالمندی جمعیت (صفحه ۷، ۸، ۱۱، ۱۷، ۱۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) به دلیل پیامدهای نامطلوب آن کنش (۵/۵ نمره) ب) پیامدهای غیرارادی (طبیعی) (۵/۵ نمره) ج) کنش اجتماعی (۵/۵ نمره) د) از نظر کمی و کیفی (۵/۵ نمره) ه) سالمندی جمعیت (۵/۵ نمره)