

ردیف	نمره
۱	علوم طبیعی چه کمکی به انسان می‌کند؟
۲	دانشمندان علوم اجتماعی با کشف قواعد اجتماعی چه کمکی به زندگی ما انسان‌ها می‌کند؟
۳	نظریه پردازان کنش اجتماعی، و را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تاکید بر و مطالعه می‌کنند.
۴	«غفلت از اهمیت کنش‌های خود» را در یک مثال توضیح دهید.
۵	با یک مثال توضیح دهید که چگونه به اهمیت کنش‌های خود پی می‌بریم.
۶	عادت در زندگی روزمره چگونه ایجاد می‌شود؟
۷	کسی که به دانش علمی دسترسی پیدا می‌کند دارای چه ویژگی‌هایی است؟
۸	دانش مفید چه دانشی است؟
۹	یک مسابقه فوتبال را در نظر بگیرید. متناسب با آن مسابقه مثال‌هایی را جهت نظم اجتماعی بنویسید.
۱۰	چرا ما فقط می‌توانیم قوانین طبیعت را بشناسیم اما آنها را نمی‌توانیم تغییر دهیم؟
۱۱	علوم طبیعی به انسان‌ها در مواجهه با طبیعت چه کمکی می‌کنند؟
۱۲	چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؟
۱۳	عبارات زیر را به ترتیب بخوانید و سپس بگویید با دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی تطابق دارند؟ - همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست یابد. - همان‌طور که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن کرده است، جامعه‌شناسی نیز باید شناخت و کنترل جامعه و برقراری نظم اجتماعی را ممکن سازد. الف. جامعه‌شناسان تبیینی، جامعه‌شناسی تفهمی - تفسیری ب. جامعه‌شناسان تفهمی - تفسیری، جامعه‌شناسان تبیینی پ. جامعه‌شناسان تبیینی، جامعه‌شناسان تبیینی ت. مخالفان جامعه‌شناسان تبیینی، موافقان جامعه‌شناسان تبیینی
۱۴	چرا در رویکرد تبیینی هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی است؟
۱۵	هر عبارت، کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟
	الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. (.....)
	ب) بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....)

ردیف		نمره												
۱۶	هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟													
	الف) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. (.....)													
	ب) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آنها را بهتر بشناسد. (.....)													
۱۷	عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.													
	الف) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌ریزد.													
	ب) افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شوند، می‌توانند برای آنها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.													
	پ) جامعه‌شناسی خرد به مطالعه ساختارهای اجتماعی می‌پردازد.													
۱۸	جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.	۲												
	الف) علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار رهاسازی انسان از هستند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.													
	ب) قواعد اجتماعی از طریق با هم مرتبط، سازگار و هماهنگ می‌شوند.													
	پ) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با پدید می‌آیند.													
۱۹	هر یک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم اضافی است)	۱												
	<table><tr><th>عبارت‌ها</th><th>مفاهیم</th></tr><tr><td>الف) رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.</td><td>۱) فیزیک اجتماعی</td></tr><tr><td>ب) به ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی گفته می‌شود.</td><td>۲) نظم اجتماعی</td></tr><tr><td>ج) نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد.</td><td>۳) قفس آهنین</td></tr><tr><td>د) به قرار گرفتن هر پدیده در جای خود اشاره دارد.</td><td>۴) ساختار اجتماعی</td></tr><tr><td></td><td>۵) جامعه‌شناسی تبیینی</td></tr></table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.	۱) فیزیک اجتماعی	ب) به ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی گفته می‌شود.	۲) نظم اجتماعی	ج) نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد.	۳) قفس آهنین	د) به قرار گرفتن هر پدیده در جای خود اشاره دارد.	۴) ساختار اجتماعی		۵) جامعه‌شناسی تبیینی	
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) رویکردی که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.	۱) فیزیک اجتماعی													
ب) به ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی گفته می‌شود.	۲) نظم اجتماعی													
ج) نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد.	۳) قفس آهنین													
د) به قرار گرفتن هر پدیده در جای خود اشاره دارد.	۴) ساختار اجتماعی													
	۵) جامعه‌شناسی تبیینی													
۲۰	دلایل قانون‌گریزی در جامعه ایران را بنویسید. (ذکر دو مورد)	۱												
۲۱	شکل مقابل، مرز دانش علمی و عمومی را چگونه معرفی می‌کند؟ دانش علمی دانش عمومی	۱												
۲۲	منظور از تبیین‌های تجربی چیست؟ و یک نمونه از تبیین در جامعه‌شناسی را بنویسید.	۱												
۲۳	چرا کنش انسان‌ها را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟	۱												

ردیف	نمره													
۲۴	۱	پی بردن به هدف و دلالت‌های کنش مستلزم چیست؟												
۲۵		هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است)												
		<table><tr><th>عبارات</th><th>مفاهیم</th></tr><tr><td>۱- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری به آن نزدیک شد</td><td>الف- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی</td></tr><tr><td>۲- مطالعهٔ تمامی ابعاد یک پدیدهٔ اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی</td><td>ب- علوم طبیعی</td></tr><tr><td>۳- رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر</td><td>ج- کنش اجتماعی</td></tr><tr><td>۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.</td><td>د- مطالعهٔ موردی</td></tr><tr><td></td><td>ه- نظم اجتماعی</td></tr></table>	عبارات	مفاهیم	۱- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری به آن نزدیک شد	الف- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی	۲- مطالعهٔ تمامی ابعاد یک پدیدهٔ اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب- علوم طبیعی	۳- رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر	ج- کنش اجتماعی	۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.	د- مطالعهٔ موردی		ه- نظم اجتماعی
	عبارات	مفاهیم												
	۱- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری به آن نزدیک شد	الف- تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی												
	۲- مطالعهٔ تمامی ابعاد یک پدیدهٔ اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب- علوم طبیعی												
	۳- رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر	ج- کنش اجتماعی												
	۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.	د- مطالعهٔ موردی												
	ه- نظم اجتماعی													

ردیف	نمره
۱	این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث طبیعی را برای انسان فراهم می‌آورد و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.
۲	آنها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیرات اجتماعات را بر زندگی ما توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات می‌توانیم هم از فرصت‌های آنها برخوردار شویم و هم از آسیب‌های اجتماعی زندگی در اجتماعات مختلف در امان بمانیم.
۳	«آگاهی – معنا – آگاهی – معنا» نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معنا را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند.
۴	وقتی به کنش‌های روزمره خود مانند راه رفتن، تلفن زدن، رانندگی، احوالپرسی، خرید و کارهای ساده و پیچیده دیگر دقت می‌کنیم، شاید در نگاه اول گمان کنیم این کارها، بدون آگاهی و دانش خاصی انجام می‌شود یا ممکن است فکر کنیم دانشی که برای انجام این کارها داریم اهمیت چندانی ندارد.
۵	فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی دقت و احتیاط شما بیشتر می‌شود. پیش از انجام هر کاری فکر می‌کنید. حتی به اینکه چگونه راه بروید، چگونه حرف بزنید یا چگونه غذا بخورید، می‌اندیشید. در این موقعیت متوجه می‌شوید در راه رفتن، غذا خوردن و حرف زدن شما آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر و توجه شما پنهان بوده است.
۶	فردی را در نظر بگیرید که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند. چنین فردی در برخورد با موقعیت‌های بسیاری که از آنها آگاهی ندارد با مشکل مواجه می‌شود و نمی‌تواند کاری انجام دهد. او وقتی برای انجام عملی، فکر می‌کند و آگاهی لازم برای انجام آن را به دست می‌آورد، در صورتی که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، برای انجام آن در دفعات بعدی از همان دانش قبلی استفاده می‌کند و آن عمل در دایره عادت او قرار می‌گیرد.
۷	کسی که دارای دانش علمی است اولاً به درک عمیقی از شناخت عمومی و ذخایر علمی محیط خود می‌رسد؛ ثانیاً آسیب‌ها و اشکالاتی را که در شناخت عمومی و ذخایر علمی راه پیدا کرده باشد، شناسایی می‌کند؛ ثالثاً قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.
۸	دانشی که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه باشد را دانش مفید می‌گویند. دانش مفید همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را دارد.
۹	در روز برگزاری شهرآورد، وسایل نقلیه عمومی برای رسیدن به مقصد وجود دارد، پلیس در خیابان‌ها حضور دارد، هنگام ورود به ورزشگاه، نیروی انتظامی تماشاچیان را بازرسی می‌کند، هواداران تیم مورد علاقه خود را تشویق می‌کنند، همه بازیکنان در وقت مقرر در زمین بازی حضور دارند، بازی سر ساعت تعیین‌شده شروع می‌شود، بازی طبق قواعد قبلی انجام می‌شود.
۱۰	طبیعت بیرون و مستقل از ماست، ما آن را پدید نیآورده‌ایم. قبل از ما موجود بوده است. تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت به هیچ‌وجه این قوانین را تغییر نمی‌دهد. ما فقط می‌توانیم این قوانین را بشناسیم و سپس با استفاده از علوم طبیعی، تا جایی که این قوانین به ما اجازه می‌دهند، در طبیعت و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن که بر اساس قوانین طبیعی عمل می‌کنند، تغییراتی ایجاد نماییم و آنها را متناسب با نیازها و خواسته‌های خود کنترل کنیم.
۱۱	ما فقط می‌توانیم قوانین طبیعت را بشناسیم و سپس با استفاده از علوم طبیعی، تا جایی که این قوانین به ما اجازه می‌دهند، در طبیعت و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن، که بر اساس قوانین طبیعی عمل می‌کنند، تغییراتی ایجاد نماییم و آنها را متناسب با نیازها و خواسته‌های خود کنترل کنیم.
۱۲	وبر هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.
۱۳	گزینۀ «پ»، این جملات از دیدگاه‌های جامعه‌شناسی تبیینی است.
۱۴	روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد؛ لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.
۱۵	
	الف) رکود اراده‌ها
	ب) اقول معانی

ردیف	نمره
۱۶	
	الف) رویکرد تفسیری
	ب) قوم‌نگاری
۱۷	
	الف) صحیح
	ب) غلط
	پ) غلط
۱۸	۲
	الف) محدودیت‌های طبیعی
	ب) ساختار اجتماعی
	پ) کنش‌های اجتماعی
۱۹	۱
الف ← (۵) جامعه‌شناسی تبیینی ب ← (۴) ساختار اجتماعی ج ← (۳) قفس آهنین د ← (۲) نظم اجتماعی (صفحه ۲۳، ۲۶، ۳۷، ۳۹ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف ← (۵) جامعه‌شناسی تبیینی (نمره ۰/۲۵) ب ← (۴) ساختار اجتماعی (نمره ۰/۲۵) ج ← (۳) قفس آهنین (نمره ۰/۲۵) د ← (۲) نظم اجتماعی (نمره ۰/۲۵)	
۲۰	۱
جامعه‌پذیری ناقص و عدم اطلاع یا اطلاع ناکافی از قوانین، نبود شیوه‌های مناسب و مؤثر کنترل اجتماعی، عدم تناسب قوانین مصوب با شرایط زندگی روزمره مردم، کم‌کاری نهادهای فرهنگی در آموزش صحیح مهارت‌های زندگی و ... (صفحه ۲۲ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: جامعه‌پذیری ناقص و عدم اطلاع یا اطلاع ناکافی از قوانین، نبود شیوه‌های مناسب و مؤثر کنترل اجتماعی، عدم تناسب قوانین مصوب با شرایط زندگی روزمره مردم، کم‌کاری نهادهای فرهنگی در آموزش صحیح مهارت‌های زندگی و ... (ذکر دو مورد کافی است و هر مورد ۰/۵ نمره) (به موارد درست نمره تلقی بگیرد)	
۲۱	۱
در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به‌صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی حاصل زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. (صفحه ۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: تفاوت دانش عمومی و دانش علمی در روش آنهاست (نمره ۰/۵). دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند (نمره ۰/۵).	

ردیف	نمره
۲۲	منظور از تبیین تجربی این است که تنها آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها، دانش علمی و معتبر محسوب می‌شود که با حس و تجربه مشاهده‌پذیر باشد؛ مثلاً رکود اقتصادی باعث می‌شود، بیکاری در جامعه افزایش یابد. (صفحه ۲۵ و ۲۶ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: منظور از تبیین تجربی این است که تنها آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها، دانش علمی و معتبر محسوب می‌شود که با حس و تجربه مشاهده‌پذیر باشد (۵/۵ نمره)؛ مثلاً رکود اقتصادی باعث می‌شود، بیکاری در جامعه افزایش یابد (۵/۵ نمره). (مثال می‌تواند دلخواه باشد).
۲۳	زیرا انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آنها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند. (صفحه ۳۶ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: زیرا انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند (۲۵/۵ نمره) و عملشان معنادار است (۲۵/۵ نمره). آنها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند (۵/۵ نمره).
۲۴	برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم. فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است. (صفحه ۵۰ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم (۲۵/۵ نمره) و برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم (۲۵/۵ نمره). فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) (۲۵/۵ نمره) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است (۲۵/۵ نمره).
۲۵	۱- ب ۲- د ۳- الف ۴- ج

ردیف	نمره	
۱		میان زندگی اجتماعی انسان و نظم چه ارتباطی برقرار است؟
۲		علوم اجتماعی چه چیزی را مطالعه می کند؟
۳		چرا پیشرفت های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به گسترده تر و عمیق تر شدن فجایع انسانی و زیست محیطی منجر شده است؟
۴		نظر جهان متجدد درباره دانش علمی چیست؟
۵		اگر نظر جهان متجدد درباره دانش علمی به جهان های دیگر که روش های تجربی و عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند رسوخ کند، چه اتفاقی رخ می دهد؟
۶		جامعه شناسان در شناختن نظم اجتماعی چه پرسش هایی را مطرح می کنند؟
۷		منظور از پویایی نظام اجتماعی چیست؟
۸		برای پویایی نظام اجتماعی مثالی بنویسید.
۹		دلیل نزدیکی جامعه شناسان به علوم طبیعی چیست؟
۱۰		درون پدیده فدا کردن جان برای وطن چه معناهایی نهفته است؟
۱۱		به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.
		الف) در یک جهان اجتماعی دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر نتیجه چیست؟
		ب) چگونه علوم اجتماعی فرصت موضع گیری مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم می آورد؟
		پ) همراهی همدلانه به چه معنایی نیست؟
		ت) برای فهم کنش انسان ها از چه روش هایی استفاده می شود؟ نام ببرید.
		ث) تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود؟
۱۲		چرا در رویکرد تبیینی هدف جامعه شناسی همانند هدف علوم طبیعی است؟
۱۳		درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.
		الف) در همه جنگ ها همیشه سربازانی بوده اند که با آگاهی کامل از احتمال کشته شدن پا به میدان جنگ گذاشته اند. این سربازان قطعاً انگیزه های مهمی مانند دفاع از وطن و پیروزی بر دشمن داشته اند، اما شاید آنها کشته شدن در جنگ را آرزو نکرده باشند. بنابراین نمی توانیم معنای کنش آنها را فدا کردن جان برای وطن تلقی کنیم.
		ب) از آنجا که تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها می شود، بنابراین برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ روش هایی رفت که این تنوعات و تفاوت ها را در نظر بگیرد.

ردیف	نمره	
۱۴		هر عبارت، کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟
		(الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. (.....)
		(ب) بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....)
۱۵		در دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی کدامند؟
۱۶		آیا میان بیکاری در کشور و عواملی مانند میزان دانش و مهارت دانش‌آموختگان مدارس و دانشگاه‌ها، رکود اقتصادی، ناتوانی اقتصاد در ایجاد شغل و واردات بی‌رویه رابطه‌ای وجود دارد؟ آیا این روابط را می‌توان مشاهده و با روش‌های کمی مطالعه کرد؟
۱۷	۱	هر یک از عبارت‌های زیر دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به «انسان» را بیان می‌کند؟
		(الف) فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌های مختلف می‌شود. (.....)
		(ب) انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. (.....)
۱۸	۱	جاهای خالی را با واژگان مناسب کامل کنید. الف) کنش آدمی وابسته به است و بدون آن انجام نمی‌شود. ب) دانش کاربران و سخنگویان زبان پارسی از نوع دانش است. ج) افرادی که درباره مسائل جامعه شناخت دارند، از شناختی دقیق برخوردارند. د) علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
۱۹	۱	کشف نظم و قواعد زندگی اجتماعی چه فوایدی دارد؟ (ذکر دو مورد)
۲۰	۱	اگر دیدگاه جهان متجدد درباره دانش علمی به جهان‌های دیگر که روش‌های عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت کند، چه پیامدی دارد؟ (ذکر دو مورد)
۲۱	۰.۵	وجود نظریات مختلف در تحلیل مسئله خودکشی پس از انقلاب صنعتی، نشانه چیست؟
۲۲	۱	آیا انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند؟ توضیح دهید.
۲۳	۱	تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی چه نتیجه‌ای دارد؟
۲۴	۱	با توجه به اینکه انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ به سؤالات زیر پاسخ دهید: الف) چگونه انسان‌ها قادرند نظم اجتماعی را تغییر دهند؟ ب) در چه صورت تغییر مهم‌تری در جامعه ایجاد خواهد شد؟
۲۵	۰.۵	علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) باید چه دغدغه‌ای داشته باشند؟

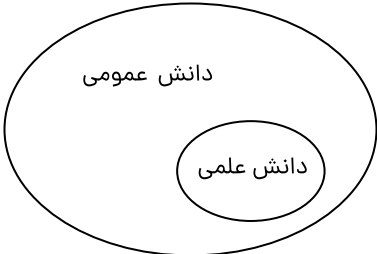
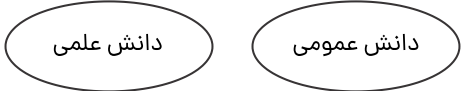
ردیف	نمره
۱	زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد هم هستند، اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به ارزش‌ها و آرمان‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. به هر میزان که این ارزش‌ها و آرمان‌ها والاتر و انگیزه‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری رقم خواهد خورد.
۲	علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی «پدیده‌های اجتماعی را مطالعه» می‌کند.
۳	قابل توضیح نبودن بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی، سبب شده کسانی که تنها روش تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی شوند.
۴	جهان متجدد، بر اساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌دانست و سایر روش‌های عقلانی و وحیانی را از دایره علم بیرون می‌راند. اگر این تلقی جهان متجدد از علم، در جوامع دیگری که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند تعارضاتی را در ذخیره دانشی آن جوامع پدید می‌آورد.
۵	اگر این تلقی جهان متجدد از علم، در جوامع دیگری که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، رسوخ کند تعارضاتی را در ذخیره دانشی آن جوامع پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه و روبه رشد دانش عمومی و دانش علمی گسسته می‌شود؛ دانش علمی، از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم را برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
۶	قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند؟ چگونه دوام می‌آورند؟ چگونه تغییر می‌کنند؟
۷	منظور از پویایی نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. نظام اجتماعی می‌تواند در خود هم تغییر به وجود آورد، همچنین در محیط خود نیز تغییراتی ایجاد می‌کند.
۸	تهی کردن روزافزون منابع غیرقابل تجدید از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند. رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.
۹	به دلیل موفقیت دانشمندان علوم طبیعی، عده‌ای از جامعه‌شناسان علاقه‌مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند و نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین بدانند.
۱۰	دفاع از غرور ملی میهن دوستی غلبه بر دشمن کشورگشایی هیجان
۱۱	
	الف) تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی
	ب) با داوری کردن درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها
	پ) به معنای تأیید کنشگران نیست.
	ت) روش قوم نگاری، مطالعه موردی
	ث) گاهی با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید.
۱۲	روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد؛ لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

ردیف	نمره	
۱۳		
		الف) نادرست - می توانیم معنای کنش آنها را فدا کردن جان برای وطن تلقی کنیم، ولی نمی توانیم آن را شهادت طلبی بنامیم.
		ب) درست
۱۴		
		الف) رکود اراده ها
		ب) افول معانی
۱۵		آگاهی و معناداری
۱۶		میزان بیکاری و عوامل نام برده شده قابل اندازه گیری هستند. در نتیجه می توان ارتباط آنها را با روش های کمی و آماری مورد مطالعه قرار دارد. به طور مثال: با کاهش رکود اقتصادی، میزان بیکاری کاهش یابد. با افزایش واردات بی رویه، میزان بیکاری افزایش یابد - با افزایش میزان دانش و مهارت دانش آموختگان میزان بیکاری کاهش یابد.
۱۷	۱	
		الف) رویکرد تفسیری
		ب) رویکرد تبیینی
۱۸	۱	الف) آگاهی (صفحه ۳ کتاب درسی) (ب) دانش عمومی (صفحه ۵ کتاب درسی) ج) علمی (صفحه ۶ کتاب درسی) (د) موضع گیری اجتماعی مناسب (صفحه ۱۳ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) آگاهی (۲۵ نمره) (ب) دانش عمومی (۲۵ نمره) ج) علمی (۲۵ نمره) (د) موضع گیری اجتماعی مناسب (۲۵ نمره)
۱۹	۱	۱: دانشمندان با کشف این قواعد می توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ۲: با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر و محله و کشور و ... می توانیم از فرصت های آنها برخوردار شویم. ۳: از آسیب های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می مانیم. (ذکر دو مورد کافی است) (صفحه ۱۳ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: ۱: دانشمندان با کشف این قواعد می توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ۲: با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر و محله و کشور و ... می توانیم از فرصت های آنها برخوردار شویم. ۳: از آسیب های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می مانیم. (ذکر دو مورد کافی است - هر مورد ۵ نمره)
۲۰	۱	۱. تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض هایی پدید می آورد. ۲. ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود. ۳. دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند. ۴. دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد. (ذکر دو مورد کافی است) (صفحه ۷ کتاب درسی)

ردیف	نمره	
	۱	راهنمای تصحیح: ۱. تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. ۲. ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. ۳. دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند. ۴. دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (ذکر دو مورد کافی است- هر مورد ۵/۵ نمره)
۲۱	۵/۵	پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی
۲۲	۱	خیر؛ زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. (صفحه ۳۵ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: خیر (۲۵/۵ نمره): زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند (۲۵/۵ نمره) اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند (۲۵/۵ نمره) و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. (۲۵/۵ نمره)
۲۳	۱	تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. (صفحه ۳۷ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. (۵/۵ نمره) به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. (۵/۵ نمره)
۲۴	۱	الف) با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود ب) به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها، والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آنها قوی‌تر باشد.
۲۵	۵/۵	دغدغه کشف واقعیت و دغدغه تشخیص درست و غلط (ذکر یکی از این دو مورد کافی است).

ردیف	نمره
۱	چه چیزی به شکل گیری علوم اجتماعی انجامید؟
۲	در علوم اجتماعی ظرفیت داورى درباره ارزش ها و هنجارهای زندگی اجتماعی وجود ندارد.
۳	علوم اجتماعی علاوه بر نقش دانش های ابزاری می توانند نقش دانش های و را نیز ایفا کنند.
۴	نادیده گرفتن کنش چه پیامدهایی برای زندگی اجتماعی انسان دارد؟
۵	دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می کنند تا و جهان اجتماعی را کشف کنند.
۶	در علوم اجتماعی امکان انتقاد و اصلاح ارزش ها و هنجارهای زندگی اجتماعی وجود دارد.
۷	سه رویکرد اصلی تاریخ تحولات جامعه شناسی را نام ببرید.
۸	دانش ما جهت انجام کنش های روزمره حاصل چیست؟
۹	 محصول قواعد با هم زندگی کردن ماست.
۱۰	درون پدیده فدا کردن جان برای وطن چه معنایی نهفته است؟
۱۱	برای فهمیدن دلالت های کنش، باید به که کنشگر در آن عمل می کند، رجوع کنیم.
۱۲	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.
	الف) چه کسی نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه شناسی انتخاب کرد؟
۱۳	جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.
	الف) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص (مثلاً یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ) را مطالعه کند، از روش استفاده می کند.
۱۴	به سؤالات زیر، پاسخ کوتاه دهید.
	الف) گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض هایی پدید می آید، حل این تعارض ها چگونه انجام می شود؟ (ذکر یک مورد)
	ب) مسیر رشد و پیشرفت جوامع از دیدگاه جامعه شناسی تبیینی چگونه است؟
	پ) انقلاب های اجتماعی و اندیشه های جدید نتیجه چیست؟
	ت) پیدایش فرهنگ های مختلف نتیجه چیست؟
۱۵	

ردیف	نمره	
		عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
		الف تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
		ب علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند علوم تفهیمی نامیده می‌شود.
		پ جامعه‌شناسان تبیینی معتقدند که جامعه محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.
		ت همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست.
۱۶		به سؤالات زیر، پاسخ کوتاه دهید.
		الف فهم هر کنش نیازمند چیست؟
۱۷		یک مورد از ویژگی‌های علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.
۱۸		نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را چگونه مطالعه می‌کنند؟
۱۹		عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
		الف دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
		ب در رویکرد تبیینی پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.
		پ همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تأیید آنهاست.
		ت مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و درمورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.
۲۰		با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. «لمبروزو (۱۹۰۹ - ۱۸۳۶)، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، مجموعه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. او می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد».
		الف از نظر نوع نگاه به موضوع، چه شباهتی بین تحقیق لمبروزو و رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی وجود دارد؟
۲۱	۰.۵	هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام پیامد نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی اشاره دارد؟ - تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها با روش‌هایی از قبیل تنبیه بدنی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده (۱) سقوط ارزش‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها (۲) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - افول معانی (۳) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها - افول معانی (۴) رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها

ردیف	نمره	
۲۲	۱	شکل مقابل ارتباط دانش علمی و عمومی را چگونه معرفی می کند؟ 
۲۳	۱	با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی به دنبال دانشی است که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد. الف) همسو بودن دانش با هویت فرهنگی جامعه چه نتیجه ای دارد؟ ب) کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط در چه شرایطی امکان پذیر است؟
۲۴	۱	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل کمانک (پرانتز) صحیح است؟ الف) روش هایی که در جامعه شناسی تبیینی به کار می رود، به نام روش های (کمی - کیفی) شناخته می شوند. ب) نظریه پردازان کنش اجتماعی (آگاهی و معناداری - اراده و ارزش) را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند. ج) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف را (نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی) می نامند. د) بخش مهم تر ذخیره دانشی (دانش علمی - دانش عمومی) است.
۲۵	۱	شکل مقابل، مرز دانش علمی و عمومی را چگونه معرفی می کند؟ 

ردیف	نمره
۱	مطالعه علمی اجتماعات انسانی (زندگی اجتماعی و قواعد آن) به شکل گیری علوم اجتماعی انجامید.
۲	نادرست - در علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره ارزش ها و هنجارهای زندگی اجتماعی وجود دارد.
۳	«تفهمی - انتقادی» علوم اجتماعی علاوه بر نقش دانش های ابزاری می توانند نقش دانش های تفهمی و انتقادی را نیز ایفا کنند.
۴	۱- رکود اراده ها ۲- سقوط ارزش ها ۳- افول معانی
۵	«نظم - قواعد» دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می کنند تا نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند.
۶	درست
۷	رویکرد تبیینی - رویکرد تفسیری - رویکرد انتقادی
۸	این دانش، دانش حاصل از زندگی است و انسان ها آن را در طول زندگی خود به دست می آورند.
۹	«نظم اجتماعی» نظم اجتماعی محصول قواعد با هم زندگی کردن ماست.
۱۰	دفاع از غرور ملی میهن دوستی غلبه بر دشمن کشور گشایی هیجان
۱۱	«زمینه فرهنگی» برای فهمیدن دلالت های کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می کند، رجوع کنیم.
۱۲	
	الف) آگوست کنت
۱۳	
	الف) مطالعه موردی
۱۴	
	الف) گاه با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید انجام می شود.
	ب) همه جوامع مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می شوند.
	پ) این انقلاب ها و اندیشه ها هنگامی پدید می آیند که انسان از نظم موجود فراتر می رود.
	ت) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود.

ردیف	نمره
۱۵	
	الف) صحیح
	ب) صحیح
	پ) غلط
	ت) صحیح
۱۶	
	الف) نیازمند دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی است.
۱۷	همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد.
۱۸	نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می کنند. ویژگی های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می بینند.
۱۹	
	الف) صحیح
	ب) صحیح
	پ) غلط
	ت) صحیح
۲۰	
	الف) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند.
۲۱	گزینه ۲: سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی
۲۲	همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند. دانش ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند. برتری دانش تجربی بر دانش عمومی را بی اعتبار می داند و دانش عمومی را پایه هرگونه دانشی می داند. در برخی نحله های این دیدگاه مرز دانش علمی و عمومی فرو می باشد. (صفحه ۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند. (۲۵/۲۵) دانش ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند. (۲۵/۲۵) برتری دانش تجربی بر دانش عمومی را بی اعتبار می داند و دانش عمومی را پایه هرگونه دانشی می داند. (۲۵/۲۵) در برخی نحله های این دیدگاه مرز دانش علمی و عمومی فرو می باشد. (۲۵/۲۵)
۲۳	الف) مسائل جامعه را حل می کند و در حل مسائل و مشکلات بومی مفید و کارآمد است.

ردیف	نمره	
	۱	(ب) به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد. (صفحه ۷ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: (الف) مسائل جامعه را حل می کند و در حل مسائل و مشکلات بومی مفید و کارآمد است. (۵/۵ نمره) (ب) به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد. (۵/۵ نمره)
۲۴	۱	(الف) روش های کمی (صفحه ۵۰ کتاب درسی) (ب) آگاهی و معناداری (صفحه ۴۰ کتاب درسی) (ج) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳ کتاب درسی) (د) دانش عمومی (صفحه ۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: (الف) روش های کمی (۵/۲۵ نمره) (ب) آگاهی و معناداری (۵/۲۵ نمره) (ج) ساختار اجتماعی (۵/۲۵ نمره) (د) دانش عمومی (۵/۲۵ نمره)
۲۵	۱	در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی حاصل زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. (صفحه ۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: تفاوت دانش عمومی و دانش علمی در روش آنهاست (۵/۵ نمره). دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند (۵/۵ نمره).