

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	ادبیات و علوم انسانی	رشته:	تعداد صفحه: ۳	جامعه‌شناسی ۳	سوالات آزمون نهایی درس:
مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	۱۴۰۳/۰۳/۲۹	تاریخ آزمون:	دوره دوم متوسطه - دوازدهم	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایشاگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳					
نمره	سوالات (پاسخ نامه دارد)				ردیف
۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با «ص» و «غ» مشخص کنید.</p> <p>الف) جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. ص</p> <p>ب) کنش های اجتماعی مانند روابط همسایگی در جامعه شناسی کلان مورد مطالعه قرار می گیرد. غ</p> <p>پ) از نظر جامعه شناسی انتقادی تمام معانی و ارزش ها ساخته و پرداخته اراده های افراد، گروه ها و فرهنگ هاست. ص</p> <p>ت) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده های طبیعی (مادی) از عقل تفصیری استفاده می کنند. غ</p>				۱
۱	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل کمانک (پرانتز) صحیح می باشد؟</p> <p>الف) در کنش های روزمره مانند راه رفتن، نوعی (دانش عمومی - دانش علمی) وجود دارد که به سبب (عادت) از نظر افراد پنهان است.</p> <p>ب) «پیش بینی کنش ها و پیامدهای آن برای پیشگیری؛ از فواید (علوم طبیعی - علوم انسانی و اجتماعی) است.</p> <p>پ) با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و از (جدایی دانش و ارزش - پیوند دانش و ارزش) سخن به میان آمد. پیش بینی</p> <p>ت) این خلدون در مطالعات خود بیشتر از روش (عقلی - حسی و تجربی) استفاده می کرد. تبیینی</p>				۲
۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید. (در پاسخنامه، شماره گزینه درست را بنویسید)</p> <p>الف) کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) نمی باشد؟</p> <p>(۱) دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط</p> <p>(۲) سخن گفتن به زبان و منطق جهان شمول</p> <p>(۳) همسو با هویت فرهنگی جهان متحد</p> <p>(۴) مشارکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان</p> <p>ب) هر یک از عبارت های زیر به ترتیب به کدام پیامد نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>- تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک ها با روش هایی از قبیل <u>تنبیه بدنی</u> ضد اخلاقی</p> <p>- تاکید (افراطی) بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی</p> <p>- محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده</p> <p>(۱) سقوط ارزش ها - افول معانی - رکود اراده ها</p> <p>(۲) سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی</p> <p>(۳) رکود اراده ها - سقوط ارزش ها - افول معانی</p> <p>(۴) رکود اراده ها - سقوط ارزش ها - افول معانی</p> <p>پ) در کدام گزینه، نگاه رویکردهای جامعه شناسی به ارزش های سیاسی، سیاست و قدرت به درستی ذکر شده است؟</p> <p>(۱) رویکرد تفصیری با معنا زدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت، آن ها را قابل مطالعه علمی نمی داند.</p> <p>(۲) رویکرد انتقادی سیاست و قدرت را پدیده های معنادار و ارزشی می داند اما صرفا به توصیف آن ها بسنده می کند.</p> <p>(۳) رویکرد تفصیری سایر رویکردها را به دلیل نداشتن معیاری برای داوری علمی ارزش های سیاسی، محافظه کار می داند.</p> <p>(۴) رویکرد تبیینی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن ها باز می ماند.</p> <p>ت) کدام یک از گزینه های زیر، پیامد تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن نیست؟</p> <p>(۱) تحلیل مسائل جامعه جهانی</p> <p>(۲) محدود شدن علوم اجتماعی به سطح تجویزی</p> <p>(۳) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید</p> <p>(۴) توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام</p>				۳

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	ادبیات و علوم انسانی	رشته:	تعداد صفحه: ۳	جامعه‌شناسی ۳	سوالات آزمون نهایی درس:												
مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	۱۴۰۳/۰۳/۲۹	تاریخ آزمون:	دوره دوم متوسطه - دوازدهم													
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایشارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳																	
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)				نمره												
۴	<p>هر یک از عبارات های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) وحدت و کثرت هویت‌ها</td> <td>۱- دولت - ملت‌ها</td> </tr> <tr> <td>ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه</td> <td>۲- الگوی تعارف</td> </tr> <tr> <td>پ) محصول دوران پسا مدرن و تاکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی</td> <td>۳- تنازع هویت‌ها</td> </tr> <tr> <td>ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد</td> <td>۴- همانند سازی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- سیاست هویت</td> </tr> </tbody> </table>				عبارت‌ها	مفاهیم	الف) وحدت و کثرت هویت‌ها	۱- دولت - ملت‌ها	ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	۲- الگوی تعارف	پ) محصول دوران پسا مدرن و تاکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی	۳- تنازع هویت‌ها	ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد	۴- همانند سازی		۵- سیاست هویت	۱
عبارت‌ها	مفاهیم																
الف) وحدت و کثرت هویت‌ها	۱- دولت - ملت‌ها																
ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	۲- الگوی تعارف																
پ) محصول دوران پسا مدرن و تاکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی	۳- تنازع هویت‌ها																
ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد	۴- همانند سازی																
	۵- سیاست هویت																
۵	<p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار رهاسازی انسان از محدودیت هستند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.</p> <p>ب) قواعد اجتماعی از طریق ساختار اجتماعی با هم مرتبط، سازگار و هماهنگ می‌شوند.</p> <p>پ) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش اجتماعی پدید می‌آیند.</p> <p>ت) رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افتشای بیگانه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.</p>				۲												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) در دیدگاهی که دانش علمی (تجربی) تنها دانش معتبر است؛ دانش علمی برای حفظ هویت خود چه می‌کند؟</p> <p>ب) علوم انسانی از کدام فعالیت‌های انسان‌ها بحث نمی‌کند؟ غیر ارادی</p> <p>پ) چرا در اوایل قرن نوزدهم میلادی، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؟</p> <p>ت) «نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها؛ بیانگر کدام مفهوم است؟ هراسی همدلانه</p> <p>ث) علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) در چه صورتی علم نافع محسوب می‌شود؟ (یک مورد) ۱- به مقصد درس‌آموزش از دانشگران</p>				۲.۵												
۷	<p>هر یک از عبارات های زیر، دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به «انسان» را بیان می‌کند؟</p> <p>الف) فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌های مختلف می‌شود. (تفسیری)</p> <p>ب) انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. (تنبیهی)</p>				۱												
۸	<p>هر یک از منابع یا عوامل قدرت با کدام ابزار اعمال قدرت نزدیکی بیشتری دارد؟</p> <p>الف) سازمان (اقتضای) تقسیم و تنبیهی ب) مالکیت (تشریفاتی)</p>				۱												
۹	<p>با توجه به شکل مقابل که بیانگر یکی از رویکردها به نابرابری اجتماعی است، به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) نام مدل (رویکرد) را بنویسید. عدالت اجتماعی</p> <p>ب) در این مدل (رویکرد)، دولت برای یکسان کردن نقطه شروع رقابت، چه وظیفه‌ای دارد؟ نیازهای اولیه و رفاه ابتدایی زندگی ماسه خردان و پوستان و مسکن را برای همگان ایجاد کند.</p>				۱												

تفسیری

برابری → کمدرستی

برابری → رقابت

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	ادبیات و علوم انسانی	رشته:	تعداد صفحه: ۳	جامعه شناسی ۳	سوالات آزمون نهایی درس:											
مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	۱۴۰۳/۰۳/۲۹	تاریخ آزمون:	دوره دوم متوسطه - دوازدهم												
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایشارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳																
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)				نمره											
۱۰	<p>مدینه فاسقه و مدینه ضاله در نظریه فارابی را بر اساس شاخص های داده شده، مقایسه کنید.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">انواع مدینه در نظریه فارابی</th> <th rowspan="2">شاخص</th> </tr> <tr> <th>مدینه ضاله</th> <th>مدینه فاسقه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نوع انحراف از مدینه فاضله</td> <td>الف).....عملی.....</td> <td>ب).....نظری.....</td> </tr> <tr> <td>نگاه به علم</td> <td>پ).....اندیشی برای مدینه فاضله..... بندبسته اما به آن عمل نمی کنند</td> <td>ت).....اندیشی برای مدینه ضاله..... و علوم و معانی جبارت در دست است</td> </tr> </tbody> </table>				انواع مدینه در نظریه فارابی		شاخص	مدینه ضاله	مدینه فاسقه	نوع انحراف از مدینه فاضله	الف)..... عملی	ب)..... نظری	نگاه به علم	پ)..... اندیشی برای مدینه فاضله بندبسته اما به آن عمل نمی کنند	ت)..... اندیشی برای مدینه ضاله و علوم و معانی جبارت در دست است	۱.۵
انواع مدینه در نظریه فارابی		شاخص														
مدینه ضاله	مدینه فاسقه															
نوع انحراف از مدینه فاضله	الف)..... عملی	ب)..... نظری														
نگاه به علم	پ)..... اندیشی برای مدینه فاضله بندبسته اما به آن عمل نمی کنند	ت)..... اندیشی برای مدینه ضاله و علوم و معانی جبارت در دست است														
۱۱	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« افراد از جنبه های مختلف با یکدیگر متفاوت اند مانند هوش، ثروت، تحصیلات و... اما همه تفاوت ها از یک نوع نیستند. در برخی جوامع، این تفاوت ها در دستیابی افراد به مزایای اجتماعی اثرگذار است. بر همین اساس برخی از افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی و برخی در پایین آن قرار می گیرند. به طور مثال در حالی که یکی از رهبران فرانسه، بخشی از قدرت خود را مدیون بلندی قامت خود بود، در آمریکا یک سیاه پوست که فقط حاضر نشده بود جای خود را در اتوبوس به یک سفید پوست بدهد؛ بازداشت و جریمه شد.</p> <p>الف) یک مثال از متن که به « نابرابری طبیعی» اشاره دارد؛ بنویسید. هوش</p> <p>ب) یک «تفاوت اسمی» که بهانه ای برای «نابرابری اجتماعی» شده باشد؛ در متن بیابید. سیاه پرست و سفید پرست</p>				۱											
۱۲	<p>بر اساس دیدگاه ماکس وبر به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) چرا «تفهم» روش مستقلی برای علوم انسانی نیست و فقط پیش نیاز روش علمی محسوب می شود؟</p> <p>ب) چه زمانی جامعه شناس در مطالعه یک گروه سیاسی از دایره علم خارج می شود؟ فصلی دست به داور مجلس نبرد</p>				۱											
۱۳	<p>چرا تمامی کنش های سیاسی با دو مفهوم «بهرتر» و «بدتر» هدایت می شوند؟</p> <p>یا تمهید تغییر وضع موجود را دارم که با بهرتر است یا تمهید حفظ وضع موجود را دارم که با بدتر است</p>				۱											
۱۴	<p>بسیاری از جوامع و گروه ها در مقابل هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن چه واکنشی نشان می دهند؟</p>				۱											
۱۵	<p>دیدگاه میرزای نائینی در مورد امکان تحقق ویژگی اول و دوم جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید.</p> <p>دیدگی دمه به حیل مردم اعلان تغییر نظام سلطنتی اعلان نبرد با مادی گری مسل با مجلس و مدالتانه اعلان نبرد</p>				۱											
۱۶	<p>دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.</p> <p>«موفق باشید»</p>				۱											

۲۱۵ نخت

۶ نمره متوسطا

۱۱۵ نمره آسان

مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰	رشته: علوم انسانی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۹	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		
		تعداد صفحه: ۲	پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) صحیح (صفحه ۶) پ) صحیح (صفحه ۸۲) ب) غلط (صفحه ۱۶) ت) غلط (صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)	(هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۲	الف) دانش عمومی (صفحه ۳) پ) پیوند دانش و ارزش (صفحه ۷۹ و ۸۰) ب) علوم انسانی و اجتماعی (صفحه ۱۵) ت) حسی و تجربی (صفحه ۱۰۴)	(هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۳	الف) گزینه ۳: همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد (صفحه ۷) ب) گزینه ۲: سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی (صفحات ۳۷-۳۹) پ) گزینه ۴: رویکرد تبیینی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن ها باز می ماند. (صفحه ۶۶ و ۶۷) ت) گزینه ۲: محدود شدن علوم اجتماعی به سطح تجویزی (صفحه ۱۱۶)	(هر مورد ۰/۵ نمره)
۴	الف) ۲: الگوی تعارف (صفحه ۹۱) پ) ۵: سیاست هویت (صفحه ۸۹) ب) ۴: همانند سازی (صفحه ۸۸) ت) ۱: دولت _ ملت ها (صفحه ۸۷)	(هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۵	الف) محدودیت های طبیعی (صفحه ۱۵) پ) کنش های اجتماعی (صفحه ۳۳) ب) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳) ت) افشای سلطه (صفحه ۹۳)	(هر مورد ۰/۵ نمره)
۶	الف) از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می کند. (صفحه ۸) ب) فعالیت های غیر ارادی (صفحه ۱۱) پ) به دلیل محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی (صفحه ۲۵ و ۲۶) ت) همراهی همدلانه (صفحه ۳۹) ث) ۱- درس آموختن از رفتار گذشتگان ۲- شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده (ذکر یک مورد کافی است). (صفحه ۹۹)	(هر مورد ۰/۵ نمره)
۷	الف) رویکرد تفسیری (صفحه ۵۰) ب) رویکرد تبیینی (صفحه ۲۹)	(هر مورد ۰/۵ نمره)
۸	الف) قدرت اقناعی (صفحه ۶۱) ب) تشویقی (صفحه ۶۰)	(هر مورد ۰/۵ نمره)
۹	الف) مدل عدالت اجتماعی (صفحه ۷۸) ب) دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تامین کند. (صفحه ۷۷)	(هر مورد ۰/۵ نمره)
۱۰	الف) انحراف عملی (۰/۲۵ نمره) ب) انحراف نظری (۰/۲۵ نمره) پ) با آن که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می شناسند، اما از آن ها بهره نمی گیرند. (۰/۵ نمره) ت) نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می گردند. (۰/۵ نمره) (صفحه ۱۰۲)	(هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۱۱	الف) بلندی قامت - هوش (ذکر یک مورد کافی است) ب) سیاه پوست بودن	(هر مورد ۰/۵ نمره) (صفحه ۷۲ و ۷۳)
۱۲	الف) زیرا علم را به علم تجربی محدود می دانست. (اشاره به روش تجربی به عنوان روش علمی نیز صحیح می باشد). (۰/۵ نمره) (صفحه ۴۸) ب) زمانی که درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش ها داور می کند (۰/۲۵ نمره) و به نقد و اصلاح آن ها بپردازد. (۰/۲۵ نمره) (صفحه ۴۸)	(هر مورد ۰/۲۵ نمره)

مدت آزمون: ۷۵ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰	رشته: علوم انسانی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۹	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		
		تعداد صفحه: ۲	پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۳	هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود (۰/۲۵ نمره) یا با هدف حفظ آن (۰/۲۵ نمره). اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد؛ هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را «بدتر» می‌کند (۰/۲۵ نمره) و هرگاه تمایل به تغییر وجود داشته باشد؛ هدف ایجاد وضعیت «بتر» است. (۰/۲۵ نمره) (صفحه ۶۴)	۱
۱۴	بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند (۰/۲۵ نمره) و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، (۰/۲۵ نمره) در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند (۰/۲۵ نمره) و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند. (۰/۲۵ نمره). (صفحه ۹۰)	۱
۱۵	ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را - که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است - تحقق ببخشیم. (۰/۵ نمره) ولی می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه‌ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند. (۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۳)	۱
۱۶	۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد. ۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد ۳- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند ۴- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید. ۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند. (ذکر دو مورد کافی است - هر مورد ۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)	۱
۲۰	جمع نمره	
<p>همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت جهت نمره‌گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی، اوراق دانش آموزان، صرفاً بر اساس راهنمای مذکور تصحیح و بازبینی شوند.</p> <p>با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار</p>		