

ردیف	نمره
۱	چهار منبعی را که برای کسب آگاهی و معرفت از آنها استفاده می‌کنیم را نام ببرید.
۲	چند نمونه از شکل‌های مختلف هیجان را نام ببرید.
۳	حافظه را تعریف کنید.
۴	آیا همه محرک‌های حسی تفسیر می‌شوند؟ چرا؟
۵	فراموشی یعنی چه؟
۶	نظر ابینگهوس را در مورد گذشت زمان که باعث فراموشی می‌شود بیان کنید؟
۷	درباره پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت که باعث داشتن حافظه بهتر می‌شود، توضیح دهید؟
۸	یکی از روش‌های کارآمد برای داشتن حافظه بهتر، کاهش اثر تداخل مطالب است، در این باره توضیح دهید؟
۹	رشد جنسی به چه معناست؟
۱۰	مهم‌ترین آفت گوش‌به‌زنگی، است.
۱۱	در روان‌شناسی به خطای حافظه از نوع «حذف کردن»، گفته می‌شود.
۱۲	بهترین زمان برای مرور مطالب یادگیری‌شده، کدام است؟ الف. دو روز بعد از یادگیری ب. یک هفته بعد از یادگیری پ. ۲۴ ساعت بعد از یادگیری ت. حداکثر تا ۶ یا ۷ ساعت بعد از یادگیری
۱۳	هر گزینه به کدام خطای حافظه ارتباط دارد؟ الف. افسانه‌بافی ب. فراموشی پ. حافظه کاذب
۱۴	از پدیده «خطای ادراکی» چه نتایجی به دست می‌آید؟
۱۵	منظور از مهارت فراحافظه چیست و در کدام دوره رشد دیده می‌شود؟

ردیف	نمره	
۱۶		به این تصاویر نگاه کنید. چه تفاوتی در رفتار کودکان می بینید؟ به نظرتان کدام یک رشد اجتماعی بیشتری دارند؟ چرا؟ 
۱۷		با توجه به مثال های زیر، نوع رمزگردانی هر یک را مشخص کنید. (۱) چشم های خود را ببندید. دبیرتان یک عدد هشت رقمی را برای شما می خواند و از شما می خواهد بعد از شنیدن عدد، آن را به همان ترتیبی که خوانده شده بازگو کنید. رمز گذاری خود را برای یادآوری این شماره بیان کنید. (۲) معلم، شماره تلفنی را بر روی تابلو نوشته و بلافاصله پاک می کند و از دانش آموزان می خواهد که شماره مورد نظر را بیان کنند. (۳) معلم شماره دیگری را برای بچه ها خوانده و آن را روی تابلو یادداشت می کند. دانش آموزان با نگاه به اعداد سعی می کنند آن را به راحتی به یاد بیاورند. یکی از دانش آموزان درمی یابد که اعداد شماره تلفن را می تواند به دو مجموعه چهارتایی که مربوط به دو واقعه تاریخی مهم است و از قبل آن را به خوبی یاد گرفته تبدیل کند. - کدام یک از این سه پایدارتر است؟ چرا؟
۱۸		عبارت زیر را بخوانید و بگویید حافظه کوتاه مدت با حافظه کاری چه فرقی دارد؟ از آنجا که شکل گیری حافظه کاری، علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست، بنابراین ظرفیت ذخیره سازی و زمان بازیابی اطلاعات، بر خلاف حافظه کوتاه مدت، می تواند بیشتر باشد؛ چرا؟
۱۹	۰.۲۵	کدام یک از موارد زیر مربوط به رفتارهای اجتماعی کودک در ۴ یا ۵ سالگی می باشد؟ (الف) ترس از غریبه ها (ب) لبخند اجتماعی (ج) بازی های موازی (د) معمولی و پیچیده
۲۰	۰.۷۵	در هر یک از موارد زیر، نوع پردازش را مشخص کنید. (الف) سمیرا برای خرید رنگ مو، به حجم و قیمت آن توجه می کند. (ب) مهم ترین ملاک صدرا برای ازدواج، بلندقامت بودن همسرش می باشد. (ج) هادی هنگام انتخاب ماده شوینده به مواد تشکیل دهنده آن توجه می کند.
۲۱	۰.۲۵	ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه، به کدام یک از ویژگی های هویت اشاره دارد؟
۲۲	۱	معنا و مفهوم فراحافظه را شرح دهید.

ردیف	نمره	
۲۳	۱	به سؤالات زیر پاسخ دهید. هر یک از عبارات زیر به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد اشاره دارد؟ الف) اگر می‌خواهی کسی را بشناسی، دوستانش را بشناس. ب) عاقبت گرگ زاده گرگ شود. ج) تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است د) کسی که در شکم مادرش خوشبخت و سعید است در دنیا نیز خوشبخت است.
۲۴	۰.۷۵	عامل ایجاد فراموشی را در هر عبارت مشخص کنید. الف) فاطمه از دیروز پدرش را ندیده است و نمی‌داند پدرش دیروز با چه لباسی به محل کار رفته است و چه غذایی به عنوان ناهار در محل کار میل کرده است. ب) سبحان یکی از بلاگرهای ایرانی است که هر روز بیش از ۸ ساعت در فضای مجازی وقت گذرانی می‌کند. ج) احسان عاشق خودروهای فرانسوی است و اطلاعات فنی تمام خودروهای ساخت فرانسه را در ذهن دارد.
۲۵	۰.۷۵	عبارات‌های زیر با کدام یک از متون بهسازی حافظه مرتبط است؟ الف) سامان در درس عربی بسیار ضعیف عمل می‌کند و دائم می‌گوید من هیچ علاقه‌ای به این درس ندارم. ب) معین برای حفظ کردن جدول تناوبی عناصر ابتدای حروف عناصر را به هم متصل می‌کند و به آنها معنا می‌بخشد. ج) سارا همواره به شعار تکلیف هر روز همان روز عمل می‌کند و هر روزی که درس تازه‌ای را یاد می‌گیرد تکالیف همان درسش را سعی می‌کند همان روز حل کند.

ردیف	نمره
۱	الف) استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین ب) شهود و دریافت درونی ج) عقل (روش‌های فلسفی، استدلال‌های منطقی و ...) د) تجربه (روش‌های علم تجربی)
۲	اصرار بر خواسته - خشمگین شدن - ابراز محبت کردن - حس آرامش داشتن
۳	تفسیرهای هر فرد در محفظه‌ای نگهداری می‌شود که به آن حافظه می‌گویند.
۴	خیر - بسیاری از محرک‌های حسی در همان حد تحریک گیرنده‌های حسی باقی مانده و وارد فضای ادراکی نمی‌شوند. از طرفی دیگر، گاهی اوقات چیزهایی را درک می‌کنیم که هیچ موقع احساس نکردیم.
۵	یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
۶	اینگهوس در آزمایش خود مجموعه‌ای از واژگان بی‌معنا مانند (داک - ووک - سادونسیت) را حفظ کرد و بعد سعی کرد آن‌ها را به‌خاطر بیاورد. آزمایش او دو نتیجه داشت: الف: با گذشت زمان بعضی از واژگان فراموش شدند. ب: بیشترین مقدار فراموشی در ساعات اول بعد از یادگیری صورت می‌گیرد و هرچه بر گذشت زمان افزوده شود، از شدت فراموشی کاسته می‌شود.
۷	به اطلاعات توجه دقیق داشته باشید. بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. از انتخاب هم‌زمان چند ماده اطلاعاتی پرهیز کنید. وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است.
۸	برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید، سعی کنید علاوه بر واژگان، معانی آن‌ها را هم بفهمید. وقتی که ابیات شعری را حفظ می‌کنید، گاهی اوقات بیت‌های مختلف یا مصرع هر بیت را جابجا کنید. علت آن، یادگیری سطحی و در نتیجه، تداخل اطلاعات است.
۹	منظور از رزش جنسی وقوع تغییرات مربوط به جنس است.
۱۰	خستگی
۱۱	فراموشی
۱۲	گزینه «ت» برای کنترل اثر گذشت زمان، نباید فاصله مرور مطالب بیشتر از شش یا هفت ساعت باشد.
۱۳	الف. اضافه کردن ب. حذف کردن پ. اضافه کردن
۱۴	ادراک و احساس دو مقوله متفاوت هستند. اگر خطای ادراکی زیاد رخ دهد، به‌عنوان خطای شناختی وارد نظام پردازشی فرد می‌شود و نتایج آن خطرناک است.
۱۵	این مهارت در دوره نوجوانی دیده می‌شود، به این معنی است که نوجوانان می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فراگیرند و به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند. به این مهارت آموزی فراحافظه می‌گویند.
۱۶	در تصویر بالا کودک به تنهایی بازی می‌کند اما در تصویر پایین کودکان به‌صورت گروهی بازی می‌کنند. کودکی که گروهی بازی می‌کند رشد اجتماعی بهتری خواهد داشت.
۱۷	۱) رمزگردانی شنیداری ۲) رمزگردانی دیداری ۳) رمزگردانی معنایی رمزگردانی معنایی، پایداری بیشتری دارد، زیرا از هر دو حواس بینایی و شنیداری در این رمزگردانی استفاده شده است.
۱۸	حافظه کوتاه‌مدت شامل تمام داده‌های مربوط به تکالیف شناختی می‌شود و هر چقدر با تمرینات، محاسبات، شنیدن و تصویرسازی ذهنی، اطلاعات حافظه کوتاه‌مدت را فعال‌تر کنیم: حافظه کاری موثرتر عمل می‌کند و ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات افزایش می‌یابد.
۱۹	گزینه ج (بازی‌های موازی)

ردیف	نمره	
۲۰	۰.۷۵	(ب) هرگاه پردازش صرفاً به ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، پردازش ادراکی است. مانند ملاک صدرا برای انتخاب همسر آینده‌اش؛ الف و ج) پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد پردازش مفهومی است. مانند توجه سمیرا به حجم و قیمت رنگ مو و توجه هادی به مواد تشکیل‌دهنده ماده شوینده. (صفحه ۲۲ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) پردازش مفهومی (۰.۲۵ نمره) ب) پردازش ادراکی (۰.۲۵ نمره) ج) پردازش مفهومی (۰.۲۵ نمره)
۲۱	۰.۲۵	ویژگی‌های روانی (صفحه ۵۹ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: ویژگی‌های روانی (۰.۲۵ نمره)
۲۲	۱	یکی از تفاوت‌های مهم دوره نوجوانی با دوره کودکی این است که نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند؛ به عبارت دیگر می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فرا بگیرند. به این نوع مهارت آموزی، فراحافظه می‌گویند. (صفحه ۵۵ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: یکی از تفاوت‌های مهم دوره نوجوانی با دوره کودکی این است که <u>نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند</u> (۰.۵ نمره)؛ به عبارت دیگر <u>می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فرا بگیرند</u> (۰.۵ نمره). به این نوع مهارت آموزی فراحافظه می‌گویند.
۲۳	۱	الف) محیطی - یعنی دوستانش بسیار تأثیرگذار بر شخصیت او هستند و او شبیه دوستانش است. ب) وراثتی - عاقبت گرگ زاده گرگ شود / گرچه با آدمی بزرگ شود. ذات گرگ، گرگ است و تغییری نمی‌کند. ج) وراثتی - پرتو نیکان بگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است. تربیت و موعظه برای ناهل و کسی که ذاتش پلید است مثل یک گردویی بر روی گنبد می‌ماند که آن گردو بر روی گنبد نمی‌ماند و غلت می‌خورد. د) وراثتی - یعنی پس از تشکیل نطفه اگر فرد خوشبخت و آدم خوبی شده باشد، بعداً محیط نمی‌تواند اثر منفی روی او بگذارد. (صفحه ۳۹ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) محیطی (۰.۲۵ نمره) ب) وراثتی (۰.۲۵ نمره) ج) وراثتی (۰.۲۵ نمره) د) وراثتی (۰.۲۵ نمره)
۲۴	۰.۷۵	الف) عدم رمزگردانی - بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است. فاطمه با توجه به عدم دیدار با پدرش از دیروز تا حالا در واقع اصلاً اطلاعات رنگ لباس و غذایی که پدرش میل کرده را در حافظه خود رمزگردانی نکرده است. ب) استفاده بیش از حد فناوری جهت انجام تکالیف جدید به صورت طولانی حافظه را ضعیف می‌کند. ج) عوامل عاطفی - هر چه مطلب را دوست داشته باشیم، فراموشی آنها کمتر است. (صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) عدم رمزگردانی (۰.۲۵ نمره) ب) استفاده بیش از حد فناوری (۰.۲۵ نمره) ج) عوامل عاطفی (۰.۲۵ نمره)
۲۵	۰.۷۵	الف) بیان اهمیت مطلب: برای اینکه حافظه شما پذیرای اطلاعات جدید باشد، سعی کنید در ابتدا درباره اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید. مطالب مهم و کاربردی دوست‌داشتنی هستند. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شوند.

ردیف	نمره	
	۰.۷۵	(ب) استفاده از رمزگردانی معنادار: اگر اطلاعات را به صورت معنایی تبدیل و از معانی مختلف برای سپردن به حافظه استفاده کنید، مطالب دیرتر فراموش می‌شوند. حفظ عدد هشت رقمی ۱۳۸۱۲۰۰۲ به ترتیب می‌تواند سال تولد شما به دو صورت میلادی (۲۰۰۲) و شمسی (۱۳۸۱) باشد. (ج) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن: برای کنترل اثر گذشت زمان، نباید فاصله مرور مطالب بیشتر از شش یا هفت ساعت باشد. بیشترین میزان فراموشی در ساعات نخست بعد از یادگیری رخ می‌دهد؛ بنابراین بهترین زمان مرور مطالب، چند ساعت بعد از یادگیری است. (صفحه ۱۰۵ تا ۱۰۹ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) بیان اهمیت مطلب (۲۵/۰ نمره) ب) استفاده از رمزگردانی معنادار (۲۵/۰ نمره) ج) کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن (۲۵/۰ نمره)

ردیف	نمره
۱	عوامل مؤثر در رشد را با ذکر مثال توضیح دهید.
۲	چگونه صفات از پدر و مادر به ارث برده می‌شود؟
۳	چه عاملی باعث پیدایش تعاریف گوناگون در علم روان‌شناسی شده است؟
۴	عالی‌ترین مرتبه شناخت چیست و چه زمانی کارآمدتر می‌شود؟
۵	چه عواملی باعث ایجاد خوگیری و عدم تمرکز می‌شوند؟ نام ببرید.
۶	در چه صورت توجه به دو بخش تقسیم می‌شود؟ مثال بزنید.
۷	حافظه حسی، کاری و کوتاه‌مدت را تعریف کنید؟
۸	فراموشی یعنی چه؟
۹	منظور از تمایز بخشی چیست؟ (با مثال)
۱۰	پدیده نوک زبانی را توضیح دهید.
۱۱	از پدیده «خطای ادراکی» چه نتایجی به دست می‌آید؟
۱۲	هریک از این موارد به کدام جنبه از رشد دوره نوجوانی اشاره دارد؟ الف. تمایل به رفتارهای پرخطر ب. توانایی در فرضیه‌سازی پ. ظهور علائم بلوغ ت. تمایل به گروه همسالان
۱۳	با توجه به اشعار زیر مشخص کنید کدام یک به عامل وراثتی و کدام به عامل محیطی اشاره دارد: الف) زینهار از قرین بد زینهار و قنا رینا عذاب النار ب) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است ج) عاقبت گرگ‌زاده گرگ شود گرچه با آدمی بزرگ شود د) با سیه دل چه سود گفتن وعظ نرود میخ آهنین در سنگ ه) پسر نوح با بدان بنشست سگ اصحاب کف روزی چند و) گلی خوشبوی در حمام روزی پی نیکان گرفت و مردم شد رسید از دست محبوبی به دستم بدو گفتم که مشک‌ی یا عبیری که از بوی دلاویز تو مستم بگفتا من گلی ناچیز بودم ولیکن مدتی با گل نشستم کمال همنشین در من اثر کرد و گر نه من همان خاکم که هستم

ردیف	نمره	
۱۴		به این تصاویر نگاه کنید. چه تفاوتی در رفتار کودکان می بینید؟ به نظرتان کدام یک رشد اجتماعی بیشتری دارند؟ چرا؟ 
۱۵	۱	درست و نادرست بودن جملات زیر را مشخص کنید.
		الف) حضرت علی (ع) در حکمت نهج البلاغه می فرمایند: «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید».
		ب) به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده از حافظه «اندوزش» نام دارد.
		پ) تعبیر و تفسیر کردن، معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک های توجه شده «احساس» نام دارد.
۱۶	۰.۲۵	مریم در هنگام پرسش معلم از او، می گوید من پاسخ سؤال را می دانم ولی نمی توانم بگویم. مریم چه وضعیتی را تجربه کرده است؟ الف) پدیده نوک زبانی ب) فرافاصله ج) هشدار کاذب د) جست و جو
۱۷	۰.۷۵	چه عواملی در رشد قبل از تولد مؤثر است؟
۱۸	۰.۷۵	عبارت های زیر با کدام یک از فنون بهسازی مطالعه مرتبط است؟
		الف) سامان به این نکته دست یافته که پس از شرکت در هر آزمون در بازاریابی موفق اطلاعات توانمندتر می شود.
		ب) سارا برای یادگیری مفهوم جامد، از مثال های بیشتری استفاده می کند.
		پ) نیما عدد هشت رقمی ۱۴۰۳۲۰۲۴ را به ترتیب سال شمسی (۱۴۰۳) و سال میلادی (۲۰۲۴) به خاطر می سپارد.

ردیف	نمره																			
۱۹	۱	درست یا نادرست بودن جملات زیر را مشخص کنید. الف) پژوهش‌های دانشمندان با طرح فرضیه شروع می‌شود. ب) علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده، باید ادعای «نمی‌دانم» کند. ج) شناخت پایه، به ترتیب شامل احساس، توجه، ادراک و حافظه می‌باشد. د) یکی از تفاوت‌های مصاحبه با گفت‌وگوی معمولی، هدفمند بودن مصاحبه می‌باشد.																		
۲۰	۰.۲۵	چند مورد از عبارت‌های زیر، نمونه‌ای از رفتار می‌باشد؟ • حسن با شنیدن صدای امواج دریا، احساس آرامش می‌کند. • صبا برای کسب مدال در مسابقات شمشیرزنی در دلش نذر می‌کند. • سگ گله، با دیدن گرگ به سمت آن حمله می‌کند. • زهرا برای به‌خاطر سپردن شماره تلفن منزل دوستش، از رمزگردانی معنایی استفاده می‌کند. الف) ۱ ب) ۲ ج) ۳ د) صفر																		
۲۱	۱	در عبارت‌های زیر کلمه مناسب را از داخل پرانتز انتخاب کنید. الف) بسیاری بر این باورند که روان‌شناسی رشد فقط خصوصیات دوره (کودکی / نوجوانی) را بررسی می‌کند. ب) رشد (شناختی / هیجانی) در انسان نسبت به حیوانات به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است. ج) نوجوانان برخلاف کودکان، قادر به (ظرفیت‌سازی حافظه / رمزگردانی اطلاعات) خود هستند. د) هیجانات منبع رفتارهای (سازنده / پرخطر) هستند.																		
۲۲	۰.۲۵	چند مورد از عوامل زیر که بر چگونگی رشد قبل از تولد مؤثر است، وراثتی شمرده می‌شود؟ سن مادر – فشار روانی – استفاده از داروها – کیفیت تغذیه الف) ۰ ب) ۱ ج) ۲ د) ۳																		
۲۳	۰.۷۵	جدول زیر را کامل کنید. <table><tr><th>سن (برحسب ماه)</th><th>رشد جسمانی – حرکتی در طفولیت</th></tr><tr><td>۰ – ۲</td><td>الف</td></tr><tr><td>۲ – ۵</td><td>غلت زدن</td></tr><tr><td>۳ – ۶</td><td>نشستن با کمک</td></tr><tr><td>۵ – ۸</td><td>نشستن مستقل</td></tr><tr><td>۷ – ۱۰</td><td>ایستادن با کمک</td></tr><tr><td>۹ – ۱۲</td><td>ب</td></tr><tr><td>ج</td><td>ایستادن مستقل</td></tr><tr><td>۱۲ – ۱۵</td><td>راه رفتن مستقل</td></tr></table>	سن (برحسب ماه)	رشد جسمانی – حرکتی در طفولیت	۰ – ۲	الف	۲ – ۵	غلت زدن	۳ – ۶	نشستن با کمک	۵ – ۸	نشستن مستقل	۷ – ۱۰	ایستادن با کمک	۹ – ۱۲	ب	ج	ایستادن مستقل	۱۲ – ۱۵	راه رفتن مستقل
سن (برحسب ماه)	رشد جسمانی – حرکتی در طفولیت																			
۰ – ۲	الف																			
۲ – ۵	غلت زدن																			
۳ – ۶	نشستن با کمک																			
۵ – ۸	نشستن مستقل																			
۷ – ۱۰	ایستادن با کمک																			
۹ – ۱۲	ب																			
ج	ایستادن مستقل																			
۱۲ – ۱۵	راه رفتن مستقل																			

ردیف	نمره	
۲۴	۱.۵	هر یک از تغییرات زیر به کدام یک از ویژگی‌های جنسی اولیه و یا ویژگی‌های ثانویه مرتبط است؟ الف) رشد و تکمیل تخمدان‌ها در دختران ب) رویش موی صورت در پسران ج) رشد و تشکیل بیضه‌ها در پسران د) رشد و پهن شدن استخوان‌های لگن در دختران هـ) ایجاد جوش بر روی صورت دختران و) رشد آلت تناسلی در پسران
۲۵	۰.۷۵	عامل ایجاد فراموشی را در هر عبارت مشخص کنید. الف) فاطمه از دیروز پدرش را ندیده است و نمی‌داند پدرش دیروز با چه لباسی به محل کار رفته است و چه غذایی به عنوان ناهار در محل کار میل کرده است. ب) سبحان یکی از بلاگرهای ایرانی است که هر روز بیش از ۸ ساعت در فضای مجازی وقت‌گذرانی می‌کند. ج) احسان عاشق خودروهای فرانسوی است و اطلاعات فنی تمام خودروهای ساخت فرانسه را در ذهن دارد.

ردیف	نمره	
۱		۱- عوامل زیستی = عوامل زیستی ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. وراثت به عنوان یک عامل زیستی مؤثر بر رشد شناخته شده است. ۲- عوامل محیطی = عوامل محیطی در بیرون از فرد وجود دارند و بر بروز تغییرات در جنبه ها و مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است. یادگیری یکی از مهم ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.
۲		یک تخمک بارور شده طبیعی ۴۶ کروموزوم دارد. (۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر) و از طریق همین کروموزوم ها است که صفات به ارث برده می شوند.
۳		گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش فرض های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی و زیستی و همچنین افزایش اطلاعات در هر علم، تغییر در توصیف و تبیین های موجود در یک علم می شود. این امر، گاهی باعث می شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم، نتوان به یک نظریه واحد یا دیدگاهی منسجم رسید.
۴		تصمیم گیری - زمانی که مبتنی بر پردازش مفهومی باشد، کارآمدتر از تصمیم گیری مبتنی بر پردازش ادراکی باشد.
۵		عوامل مانع تمرکز عبارت هستند از: یکنواختی و ثبات نسبی و آشنایی نسبی با محرک موضوع مورد توجه
۶		خواندن یک مطلب علمی همراه با رؤیت تصاویر آن نمونه ای برای استفاده از دو حس برای یک تکلیف است. بسیاری از دانش آموزان عکس آن را انجام می دهند. مثلاً هم درس می خوانند و هم فوتبال تماشا می کنند، در این صورت توجه به دو بخش تقسیم می شود.
۷		اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده های حسی دریافت می شوند و سپس در مدت زمان کم تر از یک ثانیه اثری یا ردی از آن ها در حافظه حسی می مانند. ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می شوند و به کمک حافظه کوتاه مدت و حافظه کاری انتقال می یابند. حافظه کاری، علاوه بر ذخیره سازی کوتاه مدت، کمک خوبی برای تفکر است. در حافظه کوتاه مدت فقط تا چند دقیقه می توانیم اطلاعات را ذخیره کنیم. ملاک ذخیره سازی اطلاعات در این حافظه فقط ذخیره سازی کوتاه (حداکثر چند دقیقه) است. ما بسیاری از اطلاعات را براساس میزان استفاده از آن ها در مدت زمان کوتاه به خاطر می سپاریم. در این صورت با حافظه کاری سروکار داریم.
۸		یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
۹		منظور برجسته کردن تفاوت های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است. وقتی معلم یک لیوان آب را در ظرف های متعدد می ریزد، دانش آموزان می بینند که شکل آب برخلاف پاک کن، تابع شکل ظرف های مختلف است. آب یک مثال قابل تمایز برای تعریف جامد است. که با طرح مثال آب، جامد از مایع متمایز می شود.
۱۰		درپدیده نوک زبانی فرد می گوید من پاسخ این سؤال را می دانم، اصطلاحاً در نوک زبان من است. ولی نمی توانم بگویم. اگر شما چنین وضعیتی را تجربه کرده اید، بدانید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارید. در این حالت بعد از شنیدن اولین کلمه بلافاصله بقیه اطلاعات به خاطر تان می آید.
۱۱		ادراک و احساس دو مقوله متفاوت هستند. اگر خطای ادراکی زیاد رخ دهد، به عنوان خطای شناختی وارد نظام پردازشی فرد می شود و نتایج آن خطرناک است.
۱۲		الف. هیجانی ب. شناختی پ. جسمانی ت. اجتماعی
۱۳		الف) عامل محیطی ب) عامل زیستی ج) عامل زیستی د) عامل زیستی ه) عامل محیطی و) عامل محیطی
۱۴		در تصویر بالا کودک به تنهایی بازی می کند اما در تصویر پایین کودکان به صورت گروهی بازی می کنند. کودکی که گروهی بازی می کند رشد اجتماعی بهتری خواهد داشت.
۱۵	۱	
		الف) درست
		ب) نادرست؛ به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده، «بازیابی» نام دارد.
		پ) نادرست؛ تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک های توجه شده «ادراک» نام دارد.
۱۶	۰.۲۵	گزینه الف (پدیده نوک زبانی)
۱۷	۰.۷۵	سن مادر - کیفیت تغذیه - فشار روانی - آلودگی محیط - حالت های هیجانی - آرامش به ویژه ارتباط معنوی با خالق هستی - استفاده از داروها

ردیف	نمره	
۱۸	۰.۷۵	
		الف اثر آزمون
		ب بسط معنایی
		پ استفاده از رمزگردانی معنایی
۱۹	۱	الف) نادرست؛ پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود. (صفحه ۱۲ کتاب درسی) ب) درست؛ تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، «نمی‌دانم» است. (صفحه ۱۶ کتاب درسی) ج) نادرست؛ متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه، «شناخت پایه» می‌گویند. احساس جزو شناخت پایه نمی‌باشد. (صفحه ۲۲ کتاب درسی) د) درست؛ مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است. (صفحه ۲۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) نادرست (۲۵/۰ نمره) ب) درست (۲۵/۰ نمره) ج) نادرست (۲۵/۰ نمره) د) درست (۲۵/۰ نمره)
۲۰	۰.۲۵	گزینه الف) ۱؛ به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار، رفتار می‌گویند و فرایندهای ذهنی یا ساخت، از اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند. • عبارت «احساس آرامش» به فرایندهای ذهنی اشاره دارد. • نذر کردن، نمونه‌ای از تصمیم‌گیری و نیت کردن و فرایندهای ذهنی می‌باشد. به عبارت «در دلش» توجه کنید! • به‌خاطر سپردن شماره تلفن به فرایند حافظه اشاره دارد که خود مراحل از شناخت پایه می‌باشد. (صفحه ۲۰ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: گزینه الف (۲۵/۰ نمره)
۲۱	۱	الف) کودکی ب) هیجانی ج) ظرفیت‌سازی حافظه د) سازنده (صفحه ۴۵، ۵۰، ۵۶، ۵۷ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) کودکی (۲۵/۰ نمره) ب) هیجانی (۲۵/۰ نمره) ج) ظرفیت‌سازی حافظه (۲۵/۰ نمره) د) سازنده (۲۵/۰ نمره)
۲۲	۰.۲۵	تمامی عوامل ذکر شده مؤثر بر چگونگی رشد در قبل از تولد، محیطی می‌باشند. عواملی که قبل از تشکیل نطفه بر روی کروموزوم‌های پدر و مادر تاثیر گذار می‌باشد، جزو عوامل وراثتی است. و این عوامل محیطی محسوب می‌شوند. (صفحه ۴۵ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: گزینه الف (۲۵/۰ نمره)

ردیف	نمره
۲۳	۰.۷۵
۲۴	۱.۵
۲۵	۰.۷۵

(الف) بالا نگه داشتن چانه و سینه
(ب) بلند شدن از وضعیت نشسته
(ج) ۱۴ - ۱۱
(صفحه ۴۷ کتاب درسی)
راهنمای تصحیح:

(الف) بالا نگه داشتن چانه و سینه (۰.۲۵ نمره)
(ب) بلند شدن از وضعیت نشسته (۰.۲۵ نمره)
(ج) ۱۴ - ۱۱ (۰.۲۵ نمره)

(الف) ویژگی جنسی اولیه
(ب) ویژگی ثانویه
(ج) ویژگی جنسی اولیه
(د) ویژگی ثانویه
(ه) ویژگی ثانویه
(و) ویژگی جنسی اولیه

برجسته‌ترین تغییرات مربوط به جنسی در نوجوانی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

(۱) تغییراتی که بر توانایی تولید مثل تأثیر می‌گذارند که آنها را ویژگی‌های جنسی اولیه می‌نامند؛ یعنی ویژگی‌هایی که به‌طور مستقیم در تولید مثل نقش دارند.
(۲) تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت‌اند و آنها ویژگی‌های ثانویه نامیده می‌شوند مثل رویش موی صورت در پسران.

(صفحه ۵۴ کتاب درسی)
راهنمای تصحیح:

(هر مورد ۰.۲۵ نمره)
(الف) ویژگی جنسی اولیه
(ب) ویژگی ثانویه
(ج) ویژگی جنسی اولیه
(د) ویژگی ثانویه
(ه) ویژگی ثانویه
(و) ویژگی جنسی اولیه

(الف) عدم رمزگردانی - بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است.
فاطمه با توجه به عدم دیدار با پدرش از دیروز تا حالا در واقع اصلاً اطلاعات رنگ لباس و غذایی که پدرش میل کرده را در حافظه خود رمزگردانی نکرده است.
(ب) استفاده بیش از حد فناوری جهت انجام تکالیف جدید به صورت طولانی حافظه را ضعیف می‌کند.
(ج) عوامل عاطفی - هر چه مطلب را دوست داشته باشیم، فراموشی آنها کمتر است.

(صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۲ کتاب درسی)
راهنمای تصحیح:

(الف) عدم رمزگردانی (۰.۲۵ نمره) (ب) استفاده بیش از حد فناوری (۰.۲۵ نمره) (ج) عوامل عاطفی (۰.۲۵ نمره)

ردیف	نمره
۱	واژه‌های زیر را تعریف کنید. «فرایند - نظام‌دار بودن - موقعیت نامعین»
۲	آزمایش‌های مربوط به فقدان حواس در انجام می‌شود.
۳	دریافت تک‌حسی کارایی بیشتری دارد یا دریافت چندحسی؟ با ذکر مثال توضیح دهید.
۴	اگر توجه تداوم داشته و پایدار باشد در آن صورت با مواجه هستیم.
۵	چرا همه افراد قادر به تفکیک دو مفهوم توجه و تمرکز از یکدیگر نیستند؟ مثال بزنید.
۶	پدیده آمادگی را با ذکر مثال توضیح دهید؟
۷	چه عواملی باعث ایجاد خوگیری و عدم تمرکز می‌شوند؟ نام ببرید.
۸	موقعیت‌های ردیابی علامت را نام برده و هریک را مختصراً توضیح دهید؟
۹	حافظه حسی، کاری و کوتاه‌مدت را تعریف کنید؟
۱۰	گذشت زمان چگونه باعث فراموشی می‌شود؟ (با ذکر مثال توضیح دهید)
۱۱	تداخل اطلاعات چگونه باعث فراموشی می‌شود؟ (با مثال توضیح دهید)
۱۲	یکی از روش‌های کارآمد برای داشتن حافظه بهتر، کاهش اثر تداخل مطالب است، در این باره توضیح دهید؟
۱۳	یادگیری با استراحت چگونه در داشتن حافظه بهتر موثر است؟
۱۴	مراحل حافظه یعنی رمزگردانی، اندوزش و بازیابی را تعریف کنید.
۱۵	توانایی نوجوانان در فرضیه‌سازی و پیش‌بینی یک موقعیت، مربوط به کدام جنبه از رشد شناختی است؟ الف. قوه استدلال ب. توجه گزینشی پ. مهارت فراحافظه ت. تفکر احتمال‌گرا
۱۶	روانشناسان رشد هریک از سنین زیر را چگونه نام‌گذاری کرده‌اند؟ الف. ۲۰ تا ۴۰ سالگی ب. ۷ تا ۱۲ سالگی پ. ۶۵ سالگی به بعد ت. ۱۲ تا ۲۰ سالگی
۱۷	هریک از این موارد به کدام جنبه از رشد دوره نوجوانی اشاره دارد؟ الف. تمایل به رفتارهای پرخطر ب. توانایی در فرضیه‌سازی پ. ظهور علائم بلوغ ت. تمایل به گروه همسالان
۱۸	منظور از تفکر احتمال‌گرا چیست و در چه دورانی از زندگی شکل می‌گیرد؟
۱۹	

ردیف	نمره	
	۰.۷۵	عبارت‌های زیر با کدام یک از فنون بهسازی مطالعه مرتبط است؟
		(الف) سامان به این نکته دست یافته که پس از شرکت در هر آزمون در بازاریابی موفق اطلاعات توانمندتر می‌شود.
		(ب) سارا برای یادگیری مفهوم جامد، از مثال‌های بیشتری استفاده می‌کند.
		(پ) نیما عدد هشت‌رقمی ۱۴۰۳۲۰۲۴ را به ترتیب سال شمسی (۱۴۰۳) و سال میلادی (۲۰۲۴) به خاطر می‌سپارد.
۲۰	۰.۵	آزمون‌ها باید چگونه باشند؟ دو ویژگی مهم آنها را شرح دهید.
۲۱	۰.۲۵	با توجه به مراحل رشد انسان بعد از تولد کدام گزاره درست است؟ (الف) برخی پایان کودکی را زمانی می‌دانند که فرد از والدین مستقل شود. (ب) دامنه سنی پیری، ۶۰ سال به بالا می‌باشد. (ج) دوره کودکی به دو قسمت کودکی اول و کودکی دوم تقسیم می‌شود. (د) عمر انسان بعد از تولد به سه دوره کودکی، نوجوانی و بزرگسالی تقسیم می‌شود.
۲۲	۱.۵	هر یک از تغییرات زیر به کدام یک از ویژگی‌های جنسی اولیه و یا ویژگی‌های ثانویه مرتبط است؟ (الف) رشد و تکمیل تخمدان‌ها در دختران (ب) رویش موی صورت در پسران (ج) رشد و تشکیل بیضه‌ها در پسران (د) رشد و پهن شدن استخوان‌های لگن در دختران (ه) ایجاد جوش بر روی صورت دختران (و) رشد آلت تناسلی در پسران
۲۳	۱.۵	جمله‌های زیر را با کلمات مناسب کامل کنید. (الف) به معنای دریافت و فهم بیشتر است. (ب) عوامل ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. (ج) در جست‌وجو به دنبال یافتن یک در زمینه یا بافت مکانی هستیم. (د) به واسطه محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود. (ه) با توجه به نوع اطلاعات، حافظه به دو نوع و تقسیم می‌شود.
۲۴	۰.۷۵	هر کدام از عبارت‌های زیر به کدام هدف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟ (الف) بهترین شیوه کاهش اثر منفی گذشت زمان بر حافظه، مرور اطلاعات در زمان مناسب است. (ب) رشد درک اخلاقی دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کنند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند. (ج) یکی از علل خواب‌آلودگی دانش‌آموزان هنگام درس خواندن، یکنواختی در روش مطالعه آنهاست.

ردیف	نمره
۲۵	مثال‌های زیر به کدام ویژگی رشد شناختی در دوره نوجوانی اشاره دارند؟ الف) صبا برای رفتن به منزل دوستش ریحانه برنامه‌ریزی می‌کند که با تاکسی اینترنتی برود ولی در نظر دارد که اگر تاکسی اینترنتی قیمت مناسبی نداشت از خودروی شخصی‌اش استفاده کند. ب) مجید اخیراً در یکی از کلاس‌های تقویت حافظه ثبت‌نام کرده است. ج) حسین در خورد و خوراک خود بسیار توجه به هرم غذایی دارد.

ردیف	نمره
۱	فرایند: وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را فرایند می‌گویند که به جریان یک عمل اشاره دارد. نظام‌دار بودن: روش علمی تابع قواعد مشخصی است و هر یک از این قواعد به صورت منظم طی می‌شود. موقعیت نامعین: یک دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روش‌سازی است و با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته و مجهولی را خلق می‌کند، و به واسطه روش علمی، موقعیت ناشناخته را روشن می‌سازد.
۲	شرایط محرومیت حسی
۳	اگر یک موضوع را بتوان با چند حس دریافت کرد، دریافت ما قوی‌تر می‌شود. مثلاً مطلبی را که می‌شنویم اگر بتوانیم به صورت ترسیمی و نوشتاری تبدیل کنیم، یادگیری آن موضوع راحت‌تر می‌شود. زمزمه مطالب هنگام خواندن باعث درگیری گوش و چشم می‌شود.
۴	تمرکز
۵	اغلب به دلیل ارتباط نزدیک میان دو مفهوم توجه و تمرکز، همه افراد قادر به تفکیک آن دو نیستند. افراد ممکن است هم در مطالعه و هم در یادگیری مطالب در هر دو مرحله ممکن است با مشکل مواجه شوند، یعنی ممکن است موضوع مورد نظر انتخاب شود یا بعد از انتخاب بر روی آن تمرکز نداشته باشند.
۶	آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک یعنی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند. برای مثال زمانی که از کتاب فروشی محله‌تان چند جلد کتاب می‌خرید، فروشنده کتاب‌ها را در کیسه‌ای قرار می‌دهد که نام تجاری با خودکار خاصی روی آن درج شده است. روزی دیگر وقتی می‌خواهید خودکار بخرید، میان آن‌ها خودکار در فروشگاه، خودکاری را انتخاب می‌کنید که قبلاً با نام تجاری آن آشنا شده‌اید.
۷	عوامل مانع تمرکز عبارت هستند از: یکنواختی و ثبات نسبی و آشنایی نسبی با محرک موضوع مورد توجه
۸	ردیابی درست } ردیابی غلط { }
۹	اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی دریافت می‌شوند و سپس در مدت‌زمان کم‌تر از یک ثانیه اثری یا ردی از آن‌ها در حافظه حسی می‌مانند. ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به کمک حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند. حافظه کاری، علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت، کمک خوبی برای تفکر است. در حافظه کوتاه‌مدت فقط تا چند دقیقه می‌توانیم اطلاعات را ذخیره کنیم. ملاک ذخیره‌سازی اطلاعات در این حافظه فقط ذخیره‌سازی کوتاه (حد اکثر چند دقیقه) است. ما بسیاری از اطلاعات را براساس میزان استفاده از آن‌ها در مدت‌زمان کوتاه به‌خاطر می‌سپاریم. در این صورت با حافظه کاری سروکار داریم.
۱۰	اگر یک نقاشی زیبا را جلوی نور آفتاب بگذاریم، بعد از مدت یک هفته آن نقاشی کم‌رنگ و کم‌رنگ‌تر می‌شود. به عبارت دیگر تأثیر گذشت زمان بر فراموشی در زمان‌های مختلف متفاوت است. بنابراین یکی از علل فراموشی گذشت زمان است. بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان مرور اطلاعات در زمان مناسب است.
۱۱	دبیر بخشی از درس را برای کلاس تدریس می‌کند، بعد از تدریس یک گروه از دانش‌آموزان نیم ساعت استراحت می‌کنند و برای گروه دیگر ادامه فصل تدریس می‌شود؛ سپس دو گروه سر کلاس می‌نشینند تا به سوالات درس تدریس شده پاسخ دهند. گروهی که استراحت کرده‌اند موفق‌ترند. علت عملکرد ضعیف گروه دیگر تداخل اطلاعات است، چون اثر گذشت زمان برای هر دو گروه یکسان است.
۱۲	برای کنترل اثر تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید، سعی کنید علاوه بر واژگان، معانی آن‌ها را هم بفهمید. وقتی که ابیات شعری را حفظ می‌کنید، گاهی اوقات بیت‌های مختلف یا مصرع هر بیت را جابجا کنید. علت آن، یادگیری سطحی و در نتیجه، تداخل اطلاعات است.
۱۳	برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می‌شود. یادگیری با فاصله اثر تداخل را کاهش می‌دهد.
۱۴	گام به حافظه سپردن، رمزگردانی نام دارد. نگهداری اطلاعات، ذخیره‌سازی یا اندوزش نام دارد. آخرین مرحله حافظه، یعنی به‌خاطر آوردن اطلاعات ذخیره‌شده، بازیابی نام دارد.
۱۵	گزینه «د»
۱۶	الف. جوانی ب. کودکی دوم پ. پیری ت. نوجوانی
۱۷	الف. هیجانی ب. شناختی پ. جسمانی ت. اجتماعی
۱۸	در دوره نوجوانی شکل می‌گیرد و بدین معنی است که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند؛ در حالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

ردیف	نمره	
۱۹	۰.۷۵	
		الف اثر آزمون
		ب بسط معنایی
		پ استفاده از رمزگردانی معنایی
۲۰	۰.۵	آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند. (روایی) علاوه بر این، آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند. (پایایی) (صفحه ۲۸ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند. (۲۵/۰ نمره) یا روایی (۲۵/۰ نمره) علاوه بر این، آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند. (۲۵/۰ نمره) یا پایایی (۲۵/۰ نمره)
۲۱	۰.۲۵	تشریح گزاره‌های نادرست: الف) برخی پایان نوجوانی را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند و از والدین مستقل شود. ب) دامنه سنی پیری، ۶۵ سال به بالا می‌باشد. ج) دوره کودکی، شامل طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم می‌باشد. (صفحه ۴۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: گزینه د (۲۵/۰ نمره)
۲۲	۱.۵	الف) ویژگی جنسی اولیه ب) ویژگی ثانویه ج) ویژگی جنسی اولیه د) ویژگی ثانویه ه) ویژگی ثانویه و) ویژگی جنسی اولیه برجسته‌ترین تغییرات مربوط به جنسی در نوجوانی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد: ۱) تغییراتی که بر توانایی تولید مثل تأثیر می‌گذارند که آنها را ویژگی‌های جنسی اولیه می‌نامند؛ یعنی ویژگی‌هایی که به‌طور مستقیم در تولید مثل نقش دارند. ۲) تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت‌اند و آنها ویژگی‌های ثانویه نامیده می‌شوند مثل رویش موی صورت در پسران. (صفحه ۵۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: (هر مورد ۲۵/۰ نمره) الف) ویژگی جنسی اولیه ب) ویژگی ثانویه ج) ویژگی جنسی اولیه د) ویژگی ثانویه ه) ویژگی ثانویه و) ویژگی جنسی اولیه
۲۳	۱.۵	

ردیف	نمره	
	۱.۵	الف) پردازش (ب) وراثتی (ج) محرک مکانی د) ادراک (ه) معنایی - رویدادی (صفحه ۲۲، ۴۰، ۷۹، ۸۵، ۹۷ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) پردازش (۲۵/۰ نمره) (ب) وراثتی (۲۵/۰ نمره) (ج) محرک مکانی (۲۵/۰ نمره) د) ادراک (۲۵/۰ نمره) (ه) معنایی (۲۵/۰ نمره) - رویدادی (۲۵/۰ نمره)
۲۴	۰.۷۵	الف) کنترل (ب) توصیف (ج) تبیین منظور از توصیف بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم. تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد. و در نهایت کنترل یک پدیده یعنی راهکار و توصیه و روشی که به ما کمک می‌کند تا پس از توصیف و تبیین و پیش‌بینی آن پدیده بتوانیم آن را تحت کنترل خودمان درآوریم. (صفحه ۱۴ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) کنترل (۲۵/۰ نمره) (ب) توصیف (۲۵/۰ نمره) (ج) تبیین (۲۵/۰ نمره)
۲۵	۰.۷۵	الف) تفکر فرضی (ب) فراحافظه (ج) پردازش مفهومی (صفحه ۵۵ و ۵۶ کتاب درسی) راهنمای تصحیح: الف) تفکر فرضی (۲۵/۰ نمره) (ب) فراحافظه (۲۵/۰ نمره) (ج) پردازش مفهومی (۲۵/۰ نمره)